

Serviço Público Federal

Universidade Federal da Bahia

Instituto de Psicologia

Curso de Serviço Social

Núcleo Docente Estruturante



### Relatório

O Núcleo Docente Estruturante – NDE, do Curso de Graduação em Serviço Social da Universidade Federal da Bahia, foi criado pela portaria nº 23, em 25 de junho de 2013. Atualmente, sua composição é a seguinte: Profa. Dra. Josimara Delgado (coordenadora), Profa. Dra. Márcia Santana Tavares, Profa. Dra. Cristiana Mercuri de Almeida Bastos, Profa. Dra. Adriana Freire Pereira Férriz, Profa. Dra. Magali da Silva Almeida e Profa. Dra. Jacqueline Samagaia (conforme a portaria nº 25, de 15 de agosto de 2013).

As atribuições do Núcleo Docente Estruturante são definidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior /CONAES no parecer nº 04/2010 e na resolução nº 01/2010. Essa última dispõe que NDE possui atribuições acadêmicas de acompanhamento, devendo ser atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso (art. 1º, resolução nº 01/2010).

Buscando atuar segundo as atribuições previstas nos documentos da CONAES, o NDE do Curso de Serviço Social da UFBA tem, nesse sentido, se dedicado especialmente à tarefa de examinar o novo Projeto Político-Pedagógico do curso (PPP). Tal prioridade foi estabelecida, na primeira reunião do Núcleo, a partir da discussão sobre a importância de se agilizar os trâmites para a aprovação de um novo projeto para o curso, o que foi considerado como elemento fundamental na superação dos vários problemas vivenciados com a atual grade curricular, advindos de alterações feitas na mesma, sem a devida tramitação nas instâncias competentes.

Contudo, antes de se dedicar a essa tarefa, o Núcleo passou por um período de discussões internas no sentido de recuperar, sobretudo para as professoras recém-chegadas ao curso — quatro, das seis componentes do NDE —, o histórico da elaboração e tramitação do novo projeto. Cabe, desse modo, retomar aqui, de forma breve, alguns pontos desse histórico, uma vez que é a partir dele que o NDE estabeleceu suas metas e prioridades. O texto do novo PPP foi encaminhado à Pró-Reitoria de Graduação/PROGRAD em maio de 2012, passando em seguida, por uma análise que resultou no documento *Análise Técnica* da Comissão de Currículos da PROGRAD o qual foi encaminhado para a conselheira do Conselho Acadêmico de Ensino/CAE. Nesse momento, o projeto retorna à unidade, por solicitação da mesma, para que fossem realizadas alterações, sobretudo na disciplina *Estágio Supervisionado*, cuja ementa previa o desmembramento da atividade de estágio e supervisão em dois componentes curriculares distintos, diferentemente do que preconizam as Diretrizes Curriculares da ABEPSS. Para que essas modificações fossem feitas, a conselheira do CAE sugeriu que o projeto retornasse à unidade sob diligência. O trabalho do NDE se inicia, pois, nesse contexto

Atenas  
Araújo  
Pereira

o qual apresentava duas demandas mais imediatas ao Núcleo: analisar o parecer da PROGRAD e realizar as modificações que motivaram o retorno do projeto à unidade.

Nas primeira reunião do Núcleo, ocorreram as discussões e esclarecimentos acima referidos. A partir da segunda reunião, o grupo passou a examinar o documento *Análise Técnica* da Comissão de Currículos da PROGRAD que contém um comparativo entre as matrizes curriculares de 2010.1 e a nova matriz, para fins de criação de novos componentes obrigatórios e de equivalência entre elas. Nesse documento, a técnica responsável pela análise coteja os componentes atuais e os novos, emitindo parecer sobre a pertinência da criação de disciplinas e sobre o estabelecimento de equivalências.

Na segunda reunião do Núcleo, o trabalho se concentrou na leitura do referido documento. Durante essa leitura, as professoras, seguindo o próprio documento, cotejaram o currículo 2010.1 com o novo PPP e encontraram, nas formulações desse último, algumas questões consideradas problemáticas, as quais não foram mencionadas no documento *Análise Técnica*, uma vez que se referiam a questões acadêmicas e conceituais da grade curricular. Foram destacadas como disciplinas a serem revistas, as seguintes: Filosofia e Serviço Social, o conjunto de disciplinas Seguridade Social no Brasil, Trabalho Social e Seguridade Social I e Trabalho Social e Seguridade, Social II, bem como a disciplina Sociologia da Solidariedade.

Na terceira reunião do Núcleo, ocorrida em 29 de julho de 2013, as professoras presentes — Adriana Férriz, Josimara Delgado, Márcia Santana Tavares, Jacqueline Samagaia, Magali Almeida, bem como as professoras convidadas, Danielle Viana Lugo Pereira e Rosamélia Guimarães — se dedicaram ao exame das referidas disciplinas e, em função das questões encontradas, sobretudo no conjunto de disciplinas Seguridade Social no Brasil, Trabalho Social e Seguridade Social I e Trabalho Social e Seguridade, Social II, decidiram que seria necessária a leitura cuidadosa de todo o PPP, antes de sua devolução, entendendo que essa seria uma oportunidade importante para que as novas professoras se apropriassem de seu conteúdo. Ficou clara também a posição das professoras recém-chegadas quanto à sua necessidade particular de afetuar essa leitura como condição para a realização de um trabalho sério e comprometido com a qualidade da formação proposta no curso.

A quarta reunião do Núcleo ocorreu em 29 de agosto de 2013, com a presença das professoras Josimara Delgado, Cristiana Mercuri, Márcia Tavares, Magali Almeida, Jacqueline Samagaia e Adriana Férriz. Nessa reunião ficou definida uma dinâmica de trabalho para a leitura e apreciação do PPP: as professoras se responsabilizariam pela leitura do Projeto segundo a divisão do mesmo em núcleos: o núcleo de fundamentos teórico-metodológicos da vida social ficou sob responsabilidade da professora Adriana Férriz; o núcleo de fundamentos da particularidade da formação sócio-histórica da sociedade brasileira, sob responsabilidade da professora Jacqueline Samagaia); o núcleo de fundamentos do trabalho profissional, a cargo das professoras Cristiana Mercuri e Josimara Delgado e o núcleo da transversalidade de gênero e raça a cargo das professoras Márcia Tavares e Magali Almeida.

Na quinta reunião do NDE, em 16 de outubro de 2013, as professoras presentes — Josimara Delgado, Adriana Férriz, Cristiana Mercuri e Jacqueline Samagaia — apresentaram os resultados de sua primeira apreciação do PPP a partir dos núcleos, bem como sintetizaram sua leitura da parte inicial do projeto que apresenta e fundamenta o mesmo. Os relatos das professoras apontaram para a existência de questões importantes no projeto, as quais foram

*Adriana Férriz*  
*Josimara Delgado*  
*Cristiana Mercuri*  
*Magali Almeida*

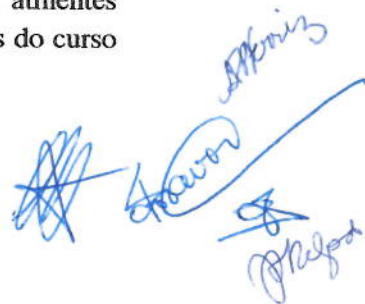
identificadas como elementos que comprometem a clareza e o significado do mesmo. Nesse sentido, as professoras concordaram que o Projeto necessita de uma revisão mais aprofundada antes de sua aprovação. Os principais pontos problemáticos apresentados pelas professoras foram:

- **No tocante à forma**, verificou-se a necessidade de uma revisão de normas técnicas e ortografia.
- **No tocante ao conteúdo**, houve a compreensão de que os problemas encontrados relacionavam-se ao fato do Projeto parecer apresentar uma diversidade de lógicas de compreensão sobre a formação, as quais não configuraram uma unidade, mas se sobrepuseram, comprometendo a clareza do mesmo enquanto uma proposta articulada e coerente. Tal questão foi verificada em dois momentos:
  - **Na fundamentação da proposta**, que carece de uma melhor explicitação quanto ao significado da transversalização do componente étnico-racial e de gênero, tanto no que se refere à base conceitual que fundamenta essa discussão, quanto no tocante à forma como essa transversalização dialoga com o eixo central da formação em Serviço Social, proposto nas diretrizes curriculares da ABEPSS.
  - **Na proposta de grade curricular**, que carece de uma revisão em dois sentidos: no sentido de verificar a garantia da transversalização no conjunto das disciplinas; no sentido de revisar algumas disciplinas nas quais foram identificados problemas relativos ao seu significado e proposta no interior da lógica curricular.

Nessa quinta reunião, foi indicada a necessidade da realização de um relatório acerca do trabalho do NDE a ser encaminhado ao Colegiado do curso, sintetizando o resultado desse trabalho e apontando suas principais conclusões e indicativos.

É nesse sentido, pois, o objetivo desse relatório, apresentado, nesse momento, ao Colegiado do Curso de Serviço Social.

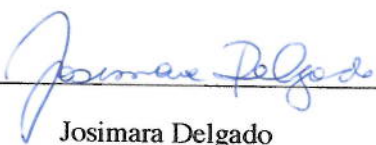
Cabe ainda, para concluir esse relato, dizer que, como se pretendeu mostrar, o NDE procurou trabalhar pautado exclusivamente na preocupação com a consolidação do curso de Serviço Social da UFBA, promovendo discussões e sugerindo ações consideradas necessárias nesse sentido. Assim, vale lembrar que a indicação da necessidade de revisão do novo PPP parte, antes de tudo, da consideração da importância histórica e política desse Projeto na afirmação de uma proposta de formação que inova ao trazer, para o centro de seu projeto, o debate acerca de elementos centrais na conformação das relações sociais na sociedade brasileira, e, pois, de suas desigualdades, como as questões étnico-raciais e de gênero. Questões que, contudo, têm sido bastante secundarizadas no âmbito da formação profissional em Serviço Social. Ao trazer esse debate como eixo importante para a formação profissional, o novo projeto se mostra sintonizado também com as particularidades regionais, atinentes tanto às feições da questão social na região, como à própria realidade das alunas/os do curso de Serviço Social.


  
The bottom right corner of the page contains several handwritten signatures in blue ink. One signature is clearly legible as 'Mônica'. There are other less legible signatures, including one that appears to be 'P. Alves'.

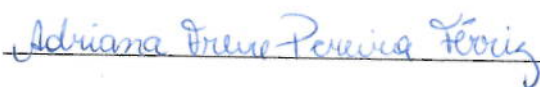
Assim, ao sugerir modificações nesse projeto, o NDE busca contribuir para a consolidação desse processo, apontando a necessidade de revisão e aprofundamento do trabalho já feito no novo PPP, de modo a tornar mais sólida a sua proposta. Esse movimento de revisão corresponde a um novo contexto do curso em que novos sujeitos estão presentes, somando-se na construção da identidade do mesmo o que será sempre uma construção processual e complexa.

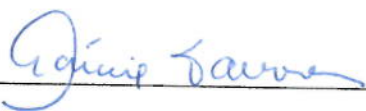
O Núcleo apresenta esse relatório ao Colegiado e sugere o debate com o conjunto dos professores acerca do que foi aqui exposto.

Salvador, 09 de dezembro de 2013.

  
\_\_\_\_\_  
Josimara Delgado

  
\_\_\_\_\_  
Jacqueline Samagaia

  
\_\_\_\_\_  
Adriana Férriz

  
\_\_\_\_\_  
Márcia Tavares

\_\_\_\_\_  
Magali Almeida  
  
\_\_\_\_\_  
Cristiana Mercuri