



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE											
IPSA 09		Teorias e Sistemas Psicológicos II					O mesmo registrado no SIAC											
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE						PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	A mesma registrada no SIAC						O mesmo registrado no SIAC					
60						60												
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO						SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	2023.1					
60						60												

EMENTA

Conceitos básicos da Fenomenologia Transcendental de Husserl e Hermenêutica de Heidegger. Pressupostos filosóficos do Existencialismo. Movimento Humanista na Europa. Movimento Humanista nos Estados Unidos. Psicologia da Gestalt: antecedentes e bases filosóficas: Wertheimer, Koffka e Köhler. Kurt Goldstein e a Auto Regulação Organísmica. Kurt Lewin e a Teoria de Campo. Gestalt-terapia: conceitos básicos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

- Distinguir e analisar criticamente as teorias e os principais pressupostos teóricos dos movimentos chamados de terceira força em Psicologia, a saber a Fenomenologia, Existencialismo e Humanismo, em especial a Gestalt- Terapia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender os pressupostos filosóficos da Fenomenologia de Husserl e Heidegger

- Situar historicamente e compreender os pressupostos teóricos filosóficos da Psicologia da Gestalt e do Movimento Humanista em Psicologia

- Compreender e analisar criticamente os pressupostos teórico filosóficos e os principais conceitos da Gestalt- Terapia

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

1- Fenomenologia de Husserl

- Antecedentes históricos e filosóficos
- Intencionalidade da consciência
- Consciência transcendental
- Redução e método fenomenológico

2 – Fenomenologia Hermenêutica de Dasein

- Crítica a metafísica
- Dasein
- Diferença entre aspectos ônticos e ontológicos

3- Existencialismo

- Antecedentes históricos
- Principais teóricos
- Liberdade Existencial
- Reponsabilização

4 – Psicologia da Gestalt

- Influências da Fenomenologia
- Antecedentes históricos e desenvolvimento da teoria
- Leis da percepção
- Conceito de Gestaltens
- Campo psicológico
- Teoria da auto regulação organísmica de Kurt Goldstein
- Teoria de campo de Kurt Lewin

5 – Movimento humanista na Psicologia

- Antecedentes históricos
- Humanismo na Grécia antiga
- Humanismo na Europa
- Humanismo nos Estados Unidos
- Potencial de auto realização
- Abordagem Centrada na Pessoa de Carl Rogers

6 – Gestalt – Terapia

- Antecedentes históricos e epistemológicos
 - Principais conceitos na prática clínica
 - Arwerness e temporalidade aqui e agora
 - Fronteiras de contato
-

-
- Autoregulação orgânica e homeostase
 - Ajustamento criativo e hierarquia de valores ou necessidades
 - Autossuporte e heterossuporte
 - Teoria paradoxal da mudança

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Aula expositiva e dialógica. Análise e discussão de textos. Análise de casos. Oficinas teórico vivenciais. Role – play de situações clínicas.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação centra-se em verificar se os estudantes compreenderam criticamente os fundamentos teóricos epistemológicos das teorias e sistemas trabalhados durante a disciplina, de maneira que consigam fazer uma leitura teórica da realidade a partir do que foi trabalhado. Dessa maneira, a avaliação se centrará em duas estratégias:

1 – Seminário teórico: Estudantes deverão escolher alguma das teorias trabalhadas em sala (Fenomenologia, Existencialismo, Humanismo ou Psicologia da Gestalt) e fazer análise de algum tema da sociedade a partir dela. Eles/as deverão expor em sala e debater criticamente suas ideias.

2- Ensaio teórico: Estudantes deverão escolher um tema da sociedade e fazer um ensaio teórico com base na Gestalt- Terapia.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

FRAZÃO, L.M; FUKUMITSU, K.O. Gestalt- terapia: Conceitos fundamentais. São Paulo: Summus, 2014.

HOLANDA, A.F. Fenomenologia e humanismos: reflexões necessárias. Curitiba: Juruá, 2014.

MÜLLER – GRANZOTTO, M.J; MÜLLER – GRANZOTTO, R.L. Fenomenologia e gestalt-terapia. São Paulo: Summus, 2016.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

LEWIN, K. Field Theory and Experiment in Social Psychology: Concepts and Methods. *The American Journal of Sociology*, 44 (6), (868- 896), 1939.

ROGERS, C.R. *Um jeito de ser*. São Paulo: EPU Editora pedagógica e Universitária, 1987.

SCHULTZ, D.P. *História da psicologia moderna*. São Paulo: Connege, 2019.

FEIJOO, A.M.LC. *A existência para além do sujeito: A crise da subjetividade moderna e suas repercussões para uma clínica psicológica com fundamentos fenomenológico – existenciais*. Rio de Janeiro: Edições Ifen / Via Verita, 2011.

ZAHAVI, D. *Fenomenologia para iniciantes*. Rio de Janeiro: Via Verita, 2019. p.13-39

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)¹: _____ em ____/____/____
Assinatura do Chefe do Departamento/ Coordenador Acadêmico

¹ O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.



Emitido em 24/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1522/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:24)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1522**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **118ebc5656**