



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS¹

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE							
IPSA10		Teorias e Sistemas Psicológicos III					Instituto de Psicologia							
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE		PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Teórica		Sem pré-requisito					
60						60								
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO ²					SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA		
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext t	E	2023.1	
60						60	45							

EMENTA

Introdução histórica, metodológica e conceitual às teorias comportamentalistas. O behaviorismo metodológico (Watson): o comportamento como objeto de estudo e a ênfase no método científico. As críticas ao behaviorismo metodológico. O behaviorismo radical (Skinner): posição monista na abordagem dos eventos internos e externos. O behaviorismo cognitivista (Bandura): proposta do determinismo recíproco. Desenvolvimentos recentes (DP).

OBJETIVOS

1. Diferenciar os diversos tipos de Behaviorismo.
2. Conhecer o contexto sociocientífico do surgimento do Behaviorismo radical.
3. Compreender as críticas do Behaviorismo radical às abordagens mentalistas.
4. Identificar os níveis de determinação do comportamento de acordo com o Behaviorismo Radical.
5. Conhecer qual a abordagem do behaviorismo radical aos eventos privados.
6. Identificar a relação entre a fisiologia e a Análise do Comportamento.
7. Reconhecer os elementos essenciais para uma análise de contingências.
8. Compreender as características básicas do comportamento verbal e controle por regras.
9. Relacionar a ética, do ponto de vista skinneriano, com liberdade e dignidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Os diversos tipos de Behaviorismo
Behaviorismo metodológico (Watson)

- Comportamento reflexo
- Críticas ao behaviorismo metodológico

Behaviorismo radical (Skinner)

- Causalidade e ciência natural
- Eventos privados
- Modelo de seleção pelas consequências
- Análise funcional do comportamento
- Relação entre fisiologia e análise do comportamento
- Comportamento verbal e controle por regras
- Cultura e Análise do Comportamento
- Ética e questões sociais do ponto de vista skinneriano

Questões recentes na Análise do Comportamento

- Contextualismo funcional

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A disciplina será desenvolvida com aulas teóricas expositivas e dialogadas, seminários e discussões em grupos. Os estudantes estarão envolvidos em reflexões sobre “O Caso Fernando” ao longo da disciplina e deverão responder, de forma ativa e participativa, a diferentes Questões Sociocientíficas (QSC) que visam a mobilização de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

AValiação DA APRENDIZAGEM

Avaliações na disciplina:

1) Apresentação oral de temas específicos

Os estudantes, reunidos em grupos com até cinco integrantes, apresentarão uma resposta sistematizada a diferentes perguntas relacionadas às Questões Sociocientíficas (QSC) para ‘O Caso Fenando’. As perguntas serão abertas e apresentadas na forma de dilemas, de modo que as respostas devem incluir a abordagem de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais. A apresentação será avaliada com base na criatividade, no aprofundamento e detalhamento da análise de questão designada.

2) Prova escrita individual

A prova será realizada na metade do semestre e abará todo o conteúdo programático discutido ao longo da disciplina até a data da prova.

3) Participação

Também será considerada a participação do estudante nas atividades ao longo da disciplina, tanto na condução da discussão dos textos nas aulas quanto na realização e apresentação das entrevistas com os profissionais de saúde.

Obs.: o(s) estudante(s) que não puder(em) comparecer no dia da condução da discussão do texto em aula ou da apresentação oral, mesmo tendo participado da prévia elaboração, não poderá fazer jus à pontuação. Apenas aqueles estudantes que apresentarem atestado médico poderão realizar a 2ª chamada. A 2ª chamada de qualquer das avaliações será realizada no final do semestre em data a ser divulgada e terá o formato de avaliação escrita individual.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Borges, B. & Cassas, F. (2012). *Clinica Analítico-Comportamental: aspectos teóricos e práticos*. Porto Alegre: Artmed.
- Conte, F. (2010). Reflexões sobre o sofrimento humano e a Análise Clínica Comportamental. *Temas em Psicologia*, 18(2), p. 385-398.
- Dittrich, A., & Abib, J. A. D. (2004). O sistema ético skinneriano e conseqüências para a prática dos analistas do comportamento. *Psicologia: reflexão e crítica*, 17, 427-433.
- Ferreira, T. A. S., et al. (2022). Medicalização da vida e análise clínica do comportamento. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 30(1), 73-87.
- Ferreira, D. & Tourinho, E. (2011). Relações entre depressão e contingências culturais nas sociedades modernas: Interpretação analítico comportamental. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 13(1), p. 20-36.
- Guilhardi (2002). Análise comportamental do sentimento de culpa.
- Laurenti, C., & Lopes, C. E. (2022). Uma Análise do Comportamento Contracultural: Perspectivas e Desafios. *Perspectivas em Análise do Comportamento*, 13(1), 025-040
- Pavlov, I. *Estudo Científico dos Assim Chamados Processos Psíquicos nos Animais Superiores*.
- Skinner, B. F. (1953/2003). *Ciência e comportamento humano*.
- Skinner, B. F. (1981/2007). Seleção por conseqüências. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 9 (1) 129-137.
- Skinner, B. F. (1987). O que está errado com a vida cotidiana no mundo ocidental? In: Skinner, B. F. *Upon Further Reflection*. Englewood Cliffs (New Jersey): Prentice Hall, p.15-31.
- Skinner, B. F. (1991). O lugar do sentimento na Análise do Comportamento. In: *Questões recente na análise comportamental*.
- Starling, R. (2001). Breves Considerações sobre Ciência, Teorias e Fenômenos. *Boletim Informativo da Associação Brasileira de Psicoterapia e Medicina Comportamental*, n. 23, p. 4-5.
- Tourinho et al. (2000). Fronteiras entre Análise do Comportamento e a Fisiologia: Skinner e a temática dos eventos privados. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 13(3), p. 425-434.
- Watson, J. (1913/2008). A Psicologia como o behaviorista a vê. *Temas em Psicologia*, 16 (2), 289-301.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Baum, W. M. (2006). *Compreender o Behaviorismo: Comportamento, cultura e evolução (3ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed.
- Costa, N. (2002). *Terapia Analítico-Comportamental: Dos fundamentos filosóficos à relação como modelo cognitivista*. Santo André: ESETec.
- Guilhardi, H. J. (2002). Auto-estima, autoconfiança e responsabilidade. In M. Z. S. Brandão, F. C. S. Conte & S. M. B. Mezzaroba (Orgs.), *Comportamento Humano: Tudo (ou quase tudo) que você gostaria de saber para viver melhor*. Santo André: ESETec.
- Lopes, C. E., Laurenti, C., & Abib, J. A. D. (2018). *Conversas pragmatistas sobre comportamentalismo radical (2ª edição revisada e ampliada)*. Curitiba: Editora CRV.
- Lopes, C. E.; Laurenti, C. (2023). Por uma história filosófica do Comportamentalismo. *Revista Perspectivas em Análise Do Comportamento*, v. 14, p. 92-101.
- Skinner, B.F. (1982). *Sobre o behaviorismo*. São Paulo: Cultrix/Edusp.
-

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Catiele Paixão dos Santos

Assinatura:

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente): _____ em ___/___/___

Assinatura do Chefe



Emitido em 24/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1523/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:24)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1523**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **9308d91c43**