



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE							
IPSA 14		Psicologia Social I					O mesmo registrado no SIAC							
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE		PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	A mesma registrada no SIAC		O mesmo registrado no SIAC					
30		30				60								
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO		SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	2023.1	
30		30				60								

EMENTA

O surgimento da Psicologia enquanto Ciência e Profissão. O campo da Psicologia Social na Psicologia. A matriz filosófica anglo-americana. Temas básicos de investigação: socialização, percepção social, atribuições sociais, atitudes: formação e mudança.. Cognição social. Estereótipos e preconceitos. Abordagens sócio-históricas da Psicologia social. Implicações para a atuação junto a grupos, instituições e comunidades. O normal e o patológico na Psicologia.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

- Situar e identificar a Psicologia Social e suas principais matrizes teórico epistemológicos no campo da psicologia, fazendo paralelos com suas respectivas áreas de atuação

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre a relação indivíduo sociedade e cultura
- Analisar os principais temas em Psicologia Social para refletir sobre as relações entre indivíduo e grupo social
- Conceituar o aparelho psíquico, seu funcionamento, relacionando com o funcionamento grupal.
- Analisar a cognição social, percepção, comunicação e diferenças no grupo.
- Estudar os fenômenos e processos no grupo social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Psicologia e Psicologia Social – conceito e objeto de estudo

2. O ambiente social e cultural

3. A constituição do psiquismo humano e o grupo social

- A importância das primeiras relações para o desenvolvimento psíquico do ser humano
- A família
- As instituições humanas

4. Processos Psicológicos Básicos

- Percepção e cognição social
- Linguagem e comunicação
- Inteligência
- Emoção

6. As pessoas e o grupo

Processos de interação social no grupo: cooperação, competição, conflito, acomodação, assimilação

Fenômenos de grupo

A possibilidade da vida em grupo

As diferenças e o grupo: estereótipos e preconceito

7. Sociedade, cultura e seus impasses para o ser humano

- Discussão sobre a diferença entre normal x patológico
- Vieses cognitivos e erros de interpretação

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Aula expositiva e dialógica. Análise e discussão de textos. Análise de situações reais do cotidiano. Discussão a partir de perguntas disparadoras.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação centra-se em verificar se os estudantes compreenderam criticamente os fundamentos teóricos epistemológicos das teorias e sistemas trabalhados durante a disciplina, de maneira que consigam fazer uma leitura teórica da realidade a partir do que foi trabalhado e aplicar em suas respectivas áreas. Dessa maneira, a avaliação se centrará em duas estratégias:

1 – Seminário teórico: Estudantes deverão escolher alguma das teorias trabalhadas em sala e fazer análise de algum tema da sociedade a partir dela. Eles/as deverão expor em sala e debater criticamente suas ideias.

2- Ensaio teórico: Estudantes deverão escolher um tema da sociedade e fazer um ensaio teórico com base na Psicologia Social e tópicos trabalhados em sala.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BOCK, A.M., FURTADO, O. & TEIXEIRA, M.L. *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. (13ª.ed.). São Paulo, Saraiva, 2018.

BRAGHIROLI, E. M., BISI, G. P., RIZON, L. A., NICOLLETO. *Psicologia Geral*. Petrópolis, Vozes: 2003.

TORRES, C.V; NEIVA, E.R. *Psicologia social*. Porto Alegre: Artmed, 2011

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

MOSCOVICI, F. *Representações Sociais*. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2011.

RODRIGUES, Aroldo e outros. *Psicologia Social*. Petrópolis: Editora Vozes, 1999.

KAËS, R. *O grupo e o sujeito do grupo: elementos para uma psicologia do grupo*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

MOSCOVICI, F. *A Invenção da Sociedade – Sociologia e Psicologia*. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2011.

RAPPAPORT, Clara R. *Teorias do Desenvolvimento – Conceitos Fundamentais*. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2014

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)³: _____ em ____ / ____ / ____
Assinatura do Chefe do Departamento/ Coordenador Acadêmico

³ O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.



Emitido em 24/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1524/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:24)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1524**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **e41864943a**