



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

**PLANO DE ENSINO-
APRENDIZAGEM DO
COMPONENTE CURRICULAR
2023.1**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS¹

CÓDIGO							NOME							DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE						
IPSB77							Processos Psicológicos Básicos II							Coordenação Acadêmica do Instituto de Psicologia						
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE							PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)						
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL														
30	30					60	Disciplina Teórica							Não há pré-requisito						
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO ²							SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA						
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E								
30	60					90							2023.1							

EMENTA

Percepção e cognição: definição e raízes históricas. Sensação, percepção, atenção e memória. Processos complexos de resolução de problemas e raciocínio. Formação de conceitos. Inteligência e criatividade. Relações entre linguagem, cultura e cognição.

OBJETIVOS

A partir de Questões Sócio Científicas (QSC's) este componente se propõe a discutir os princípios básicos e os conceitos envolvidos no estudo dos processos cognitivos.

¹ Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

² Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

OBJETIVO GERAL

Apresentar e discutir os princípios básicos e os conceitos importantes para a investigação científica dos processos psicológicos básicos denominados como processos cognitivos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A partir de uma Questão Sócio Científica (QSC), que pode ser dada previamente pelo docente ou construída pelo grupo de trabalho da (o) estudante:

1. Identificar os processos psicológicos básicos envolvidos na QSC;
2. Construir uma argumentação envolvendo as principais variáveis contextuais da situação descrita na QSC;
3. Discutir as variáveis de controle identificadas na QSC fazendo uma diferenciação entre os paradigmas comportamentais, evolucionistas e cognitivistas de investigação dos processos cognitivos;
4. Identificar dilemas morais, conhecimento relevante e fatos implícitos na situação descrita na QSC;
5. Construir explicações plausíveis para a situação, de acordo com os paradigmas da disciplina;
6. Avaliar as relevâncias científicas e sociais, bem como os aspectos éticos das explicações construídas para situação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Apresentação geral dos processos psicológicos básicos estudados com o rótulo de "Processos Cognitivos";
 2. Conceituação e construção de Questões Sócio Científicas (QSC's);
 3. Percepção e Atenção
 - Definição
 - Percepção e atenção
 - O papel do contexto
 - Percepção e processos cognitivos
 - Perspectivas correntes
 - Controle de estímulo contextual e formação de classes conceituais
 - Relações de reflexividade, simetria e transitividade
 - Equivalência de estímulos e comportamentos cognitivos
 - Teoria das molduras relacionais (RFT) – Aquisição de função e respostas relacionais arbitrariamente aplicadas (RAAA)
 4. Linguagem, pensamento e cognição
 - A evolução da linguagem
 - Pensamento: definição
 - Resolução de problemas
 - Raciocínio e tomada de decisões
 - Criatividade
 5. Memória
 - Modelos explicativos
 - Memória de trabalho
 - Memória de curto prazo e memória de longo prazo
 - Memória implícita e memória explícita
 - Teorias sobre esquecimento
 - Variáveis controladoras do comportamento de lembrar
 6. Temas específicos escolhidos pelos grupos de trabalho e que deverão ser discutidos de acordo com os conteúdos
-

listados nos tópicos 3, 4 e 5.

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

1. Webconferências e aulas interativas ao vivo
2. Aula invertida
3. Aula compartilhada (coteaching)
4. Ensino híbrido (blended learning)
5. Construção de materiais pedagógicos
6. Elaboração de mapas conceituais
7. Roteiros de estudo
8. Delineamento de testes rápidos envolvendo os assuntos trabalhados
9. Comentários reflexivos
10. Tutoria solidária
11. Plantão de dúvidas

As diferentes técnicas que serão utilizadas na metodologia de condução deste componente curricular visam, especificamente, atender e integrar aquelas (es) estudantes que tenham dificuldades de acesso às condições tecnológicas para acompanhar as atividades.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. Participação ativa nas três atividades propostas para a realização deste componente;
2. Trabalho final com análise bem fundamentada de uma situação cotidiana. O trabalho final será o resultado de outros dois trabalhos a serem elaborados no decorrer do semestre.

As ações de avaliação apresentadas nos tópicos acima poderão ser remanejadas ou, até mesmo, substituídas para que as (os) discentes possam se envolver em atividades compatíveis com suas condições objetivas de acesso às tecnologias digitais e com seus ambientes de estudo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Hubner, M.M.C., & Moreira, M. B. (Orgs.) (2012). *Temas clássicos da Psicologia sob a ótica da Análise do Comportamento*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., & Elmes, D. G. (2006). *Psicologia Experimental. Psicologia para compreender a pesquisa em psicologia*. São Paulo: Thomson
- Matos, M. A. (1999). Controle de estímulo condicional, formação de classes conceituais e comportamentos cognitivos. *Revista Brasileira de terapia Comportamental e Cognitiva*. 1(2), 159-178
- Perez, W. F., Nico, Y. C., Kovac, R., Fidalgo, a. P., & Leonardi, J. L. (2013). Introdução à teoria das molduras relacionais: Principais conceitos, achados experimentais e possibilidades de aplicação. *Perspectivas em Análise do Comportamento*. 4(1), 32-50.
- Strapasson, B. A. & Dittrich, A. (2008). O conceito de "prestar atenção" para Skinner. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*. 24(4), 519-526.
- Yamamoto, M. E., & Valentova, J. V. (Orgs) (2018). *Manual de psicologia evolucionista*. Natal: EDUFRN.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Albuquerque, A. R.; Melo, R. M. (2005). Equivalência de estímulos: conceitos, implicações e possibilidades de aplicação. In J. Abreu-Rodrigues & M. R. Ribeiro (Orgs.), **Análise do comportamento: Pesquisa, teoria e aplicação**. Porto Alegre: Artmed, cap. 14.
- Alencar, E. M. S. (2000). **Psicologia**: Introdução aos princípios básicos do comportamento. Petrópolis: Vozes.
- Baum, W. M. **Compreender o Behaviorismo**: Ciência, comportamento e cultura. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- BOTOMÉ, S. P.; STÉDILE, N. L. R. **Múltiplos âmbitos de atuação profissional**. São Paulo: Centro Paradigma Ciências do Comportamento, 2015.
- CONRADO, D. M.; NUNES-NETO, N. (Orgs.). **Questões sociocientíficas**. Salvador: Edufba, 2018.
- EIBL-EIBESFELDT, I. **Human ethology**. New York: Aldine de Gruyter, 1989.
- HAYES, S. C.; BARNES-HOLME, D.; ROCHE. (Eds.). **Relational frame theory: a post-skinnerian account of human language and cognition**. New York: Kluwer Academic / Plenum Publishers, 2001.
- Hora, C. L.; Benvenuti, M. F. L. (2007). Controle restrito em uma tarefa de matching-to-sample com palavras e sílabas: Avaliação do desempenho de uma criança diagnosticada com autismo. **Revista Brasileira de Análise do Comportamento**. 3(1), p. 29-45.
- HÜBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. B. (Orgs.). **Temas clássico em psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- Lopes, C. E. & Abib, J. A. D.(2002). Teoria da percepção no Behaviorismo Radical. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**. 18(2), 129-137.
- Moreira, M. B. & Medeiros, C. A. (2007). **Princípios básicos de análise do comportamento** (pp. 97-115). Porto Alegre: Artmed. (Cap. 6: Controle de estímulos: o papel do contexto).
- YAMAMOTO, M. E.; VALENTOVA, J. V. (Orgs.). **Manual de psicologia evolucionista**. Natal: Edufrn, 2018.
-

Outras referências complementares deste componente serão indicadas pelo docente de acordo com o tema de escolha de cada grupo de trabalho.

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Fabrício de Souza Assinatura: _____

Nome: _____ Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente): _____ em ____/____/____


Fabrício de Souza
Coord. Acadêmico-IPS
SIAPE 1324179-UFBA

Assinatura do Chefe

ANEXO

CRONOGRAMA³

Código e nome do componente:	IPSB77 – Processos Psicológicos Básicos II
Nome do/s docente/s:	Prof. Dr. Fabricio de Souza
Período:	2022.2 – De 13/03/2023 a 14/07//2023.

Data ou período de realização	Unidade Temática ou Conteúdo	Técnicas ou estratégias ⁴ de ensino previstas	Atividade/ Recurso ⁵	Bibliografia
15/03	Congresso UFBA 2023			
17/03	Congresso UFBA 2023			
22/03	Apresentação da disciplina e apresentação do sistema de avaliação.	Exposição dialogada		
24/03	Controle de estímulos	Leitura		Guilhardi, H. J., & Queiroz, P. B. P. S. As bromélias e a teia de aranha. https://itrcampinas.com.br/pdf/helio/Bromelia_aranha.pdf Moreira, M. B., & Medeiros, C. A. (2007). Princípios básicos de análise do comportamento (pp. 97-115). Porto Alegre: Artmed.
29/03	Percepção e atenção	Leitura		Rico, V. V., Goulart, P. R. K., Hamasaki, E. I. M., & Tomanari, G. Y. (2012). Percepção e atenção. In M. M. C. Hübner & M. B. Moreira (Orgs.), Temas Clássicos da Psicologia sob a Ótica da Análise do Comportamento (p. 42-55). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
31/03	Apresentação das QSC's – Discussão e orientação iniciais	Exposição dialogada		Conrado, D. M.; Nunes-Neto, N. (2018). Questões sociocientíficas e dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais dos conteúdos no ensino de ciências. In Conrado, D. M.; Nunes-Neto, N. (Orgs.). Questões sociocientíficas: fundamentos, proposta de ensino e perspectivas para ações sociopolíticas . Salvador: EDUFBA, p. 77-118.
04/04	Percepção e atenção	Exposição dialogada e associação dos conceitos com as QSC's.		Rico, V. V., Goulart, P. R. K., Hamasaki, E. I. M., & Tomanari, G. Y. (2012). Percepção e atenção. In M. M. C. Hübner & M. B. Moreira (Orgs.), Temas Clássicos da Psicologia sob a Ótica da Análise do Comportamento (p. 42-55). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
07/03	Feriado – Sexta-feira da paixão			
12/04	Percepção	Exposições dialogadas a partir dos temas dos grupos de trabalho.		Kantowitz, B. H.; Roediger III, H. L. & Elmes, D. G. (2006). Psicologia Experimental: Psicologia para compreender a pesquisa em psicologia .

				São Paulo: Thomson Learning Edições, cap. 7 - Percepção
14/04	Trabalho com as QSC's – Discussão e orientação	Exposição de QSC's elaboradas pelos grupos		Conrado. D. M.; Nunes-Neto, N. (2018). Questões sociocientíficas e dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais dos conteúdos no ensino de ciências. In Conrado. D. M.; Nunes-Neto, N. (Orgs.). Questões sociocientíficas: fundamentos, proposta de ensino e perspectivas para ações sociopolíticas . Salvador: EDUFBA, p. 77-118.
19/04	Atenção	Exposições dialogadas a partir dos temas dos grupos de trabalho.	Construção das análises a partir das QSC's de cada grupo	Kantowitz, B. H.; Roediger III, H. L. & Elmes, D. G. (2006). Psicologia Experimental: Psicologia para compreender a pesquisa em psicologia . São Paulo: Thomson Learning Edições, cap. 8 – Atenção e tempo de Reação
21/04	Feriado – Tiradentes			
26/04	Atenção	Exposições dialogadas a partir dos temas dos grupos de trabalho.		Kantowitz, B. H.; Roediger III, H. L. & Elmes, D. G. (2006). Psicologia Experimental: Psicologia para compreender a pesquisa em psicologia . São Paulo: Thomson Learning Edições, cap. 8 – Atenção e tempo de Reação
28/04	Trabalho com as QSC's – Discussão e orientação		Entrega da primeira análise envolvendo a QSC do grupo e os conceitos discutidos.	
03/05	Linguagem	Exposição dialogada		Souza, F. (2006). A pré-história das trocas de mensagens. In Meu querido flog: Um estudo das relações sociais entre adolescentes por meio da mídia digital . Tese de doutorado, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, UFES. Mendes, F. D. C., & Cardoso, R. M. (2009). Evolução da linguagem simbólica. In E. Otta & M. E. Yamamoto (Orgs.), Psicologia Evolucionista (p. 65-76). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
05/05	Trabalho com as QSC's – Discussão e orientação		Construção das análises a partir das QSC's de cada grupo	Referências específicas para o trabalho de cada grupo
10/05	Linguagem	Exposição dialogada		Hübner, M. M. C., Borloti, E. B., Almeida, P., & Cruvinel, A. C. (2012). Linguagem. In M. M. C. Hübner & M. B. Moreira (Orgs.), Temas Clássicos da Psicologia sob a Ótica da Análise do Comportamento (p. 100-115). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
12/05	Trabalho com as QSC's – Discussão e orientação		Construção das análises a partir das QSC's de cada grupo	Referências específicas para o trabalho de cada grupo
17/05	Resolução de problemas	Exposições dialogadas e aulas invertidas.		Kantowitz, B. H.; Roediger III, H. L. & Elmes, D. G. (2006). Psicologia Experimental: Psicologia para compreender a pesquisa em psicologia . São Paulo: Thomson Learning Edições, cap. 11 – Pensamento e resolução de problemas
19/05	Trabalho com as QSC's – Discussão e orientação		Construção das análises a partir das QSC's de cada grupo	Referências específicas para o trabalho de cada grupo

24/05	Controle de estímulo contextual e formação de classes conceituais	Exposição dialogada		Matos, M. A. (1999). Controle de estímulo condicional, formação de classes conceituais e comportamentos cognitivos. Revista Brasileira de terapia Comportamental e Cognitiva. 1(2) , 159-178.
26/05	Controle de estímulo contextual e formação de classes conceituais	Exposição dialogada		Matos, M. A. (1999). Controle de estímulo condicional, formação de classes conceituais e comportamentos cognitivos. Revista Brasileira de terapia Comportamental e Cognitiva. 1(2) , 159-178.
31/05	Teoria das molduras relacionais	Exposição dialogada		Perez, W. F., Nico, Y. C., Kovac, R., Fidalgo, A. P., & Leonardi, J. L. (2013). Introdução à teoria das molduras relacionais: Principais conceitos, achados experimentais e possibilidades de aplicação. Perspectivas em Análise do Comportamento. 4(1) , 32-50.
02/06	Trabalho nos grupos	Exposições dialogadas e aulas invertidas.	Construção das análises a partir das perguntas norteadoras	Referências específicas para o trabalho de cada grupo
07/06	Teoria das molduras relacionais e comportamento verbal	Exposição dialogada		de Rose, J., Perez, W. F., & Almeida, J. H. (2022). Teoria das molduras relacionais: Compreendendo os conceitos básicos. In W. F. Perez, R. Kovac, J. H. Almeida, & J. C. de Rose (Orgs.), Teoria das molduras relacionais [RFT]. Conceitos, pesquisa e aplicações (p. 23-45). São Paulo: Centro Paradigma Ciências do Comportamento. Perez, W. F. (2022). Comportamento verbal e teoria das molduras relacionais: Uma visão integrativa. In W. F. Perez, R. Kovac, J. H. Almeida, & J. C. de Rose (Orgs.), Teoria das molduras relacionais [RFT]. Conceitos, pesquisa e aplicações (p. 47-78). São Paulo: Centro Paradigma Ciências do Comportamento.
09/06	Trabalho nos grupos	Exposições dialogadas e aulas invertidas.	Entrega da segunda análise envolvendo a QSC do grupo e os conceitos discutidos.	Referências específicas para o trabalho de cada grupo
14/06	Teoria das molduras relacionais e raciocínio lógico	Exposição dialogada		Cebria, J. F. A. (2022). Comportamento verbal e teoria das molduras relacionais: Uma visão integrativa. In W. F. Perez, R. Kovac, J. H. Almeida, & J. C. de Rose (Orgs.), Teoria das molduras relacionais [RFT]. Conceitos, pesquisa e aplicações (p. 153-156). São Paulo: Centro Paradigma Ciências do Comportamento.
16/06	Trabalho nos grupos	Exposições dialogadas e aulas invertidas.		Referências específicas para o trabalho de cada grupo
21/06	Apresentação dos trabalhos finais			

23/06	São João			
28/06	Apresentação dos trabalhos finais			
30/06	Margem de segurança			
05/07	Margem de segurança			
07/07	Margem de segurança			
12/07	Margem de segurança			
14/07	Avaliação do semestre e encerramento da disciplina			

³ Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

⁴ **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

Síncronas: Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

Assíncronas: Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

⁵ As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.



Emitido em 25/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1539/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:24)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1539**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **1335f69efd**