



FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO OU ALTERAÇÃO DE COMPONENTE
CURRICULAR

(Resolução CEG/UFBA nº 05/2003)

Código e nome do componente curricular: IPSB77 - Processos Psicológicos Básicos II	Departamento: Instituto de Psicologia	Carga Horária: T 34 P 34 E
Modalidade: Disciplina	Função: Básica	Natureza: Obrigatória
Pré-requisito: Sem pré-requisito	Módulos de alunos: 25 alunos – turma prática 50 alunos – turma teórica	
Ementa: Percepção e cognição: definição e raízes históricas. Sensação, percepção, atenção e memória. Processos complexos de resolução de problemas e raciocínio. Formação de conceitos. Inteligência e criatividade. Relações entre linguagem, cultura e cognição.		
Conteúdo programático		
1. Percepção e Atenção Definição Percepção e atenção O papel do contexto Percepção e processos cognitivos Perspectivas correntes		
2. Discriminação Condicional e Cognição Controle de estímulo contextual e formação de classe conceituais Relações de reflexividade, simetria e transitividade Equivalência de estímulos e comportamentos cognitivos Teoria da Molduras Relacionais (RFT): Aquisição de função e respostas relacionais arbitrariamente aplicadas (RRAA)		
3. Pensamento, Linguagem, Pensamento e Cognição A evolução da linguagem Pensamento: definição Resolução de problemas Raciocínio e tomada de decisões Criatividade		
4. Memória Modelos explicativos Memória de trabalho Memória de curto e de longo prazo Memória implícita e explícita		

Teorias sobre esquecimento
Variáveis controladoras do comportamento de “lembrar”

Bibliografia básica

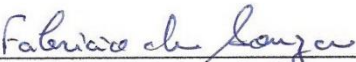
- Hubner, M.M.C., & Moreira, M. B. (Orgs.) (2012). Temas clássicos da Psicologia sob a ótica da Análise do Comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., & Elmes, D. G. (2006). *Psicologia Experimental. Psicologia para compreender a pesquisa em psicologia*. São Paulo: Thomson
- Matos, M. A. (1999). Controle de estímulo condicional, formação de classes conceituais e comportamentos cognitivos. *Revista Brasileira de terapia Comportamental e Cognitiva*. 1(2), 159-178
- Otta, E. & M. E. Yamamoto, M. E. (2009) (Orgs.), *Psicologia Evolucionista*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Perez, W. F., Nico, Y. C., Kovac, R., Fidalgo, a. P., & Leonardi, J. L. (2013). Introdução à teoria das molduras relacionais: Principais conceitos, achados experimentais e possibilidades de aplicação. *Perspectivas em Análise do Comportamento*. 4(1), 32-50.
- Strapasson, B. A. & Dittrich, A. (2008). O conceito de “prestar atenção” para Skinner. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*. 24(4), 519-526.

Bibliografia complementar

- Albuquerque, A. R.; Melo, R. M. (2005). Equivalência de estímulos: conceitos, implicações e possibilidades de aplicação. In J. Abreu-Rodrigues & M. R. Ribeiro (Orgs.), **Análise do comportamento: Pesquisa, teoria e aplicação**. Porto Alegre: Artmed, cap. 14.
- Alencar, E. M. S. (2000). **Psicologia**: Introdução aos princípios básicos do comportamento. Petrópolis: Vozes.
- Baum, W. M. **Compreender o Behaviorismo**: Ciência, comportamento e cultura. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- Hora, C. L.; Benvenuti, M. F. L. (2007). Controle restrito em uma tarefa de matching-to-sample com palavras e sílabas: Avaliação do desempenho de uma criança diagnosticada com autismo. **Revista Brasileira de Análise do Comportamento**. 3(1), p. 29-45.
- Lopes, C. E. & Abib, J. A. D.(2002). Teoria da percepção no Behaviorismo Radical. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**. 18(2), 129-137.
- Moreira, M. B. & Medeiros, C. A. (2007). **Princípios básicos de análise do comportamento** (pp. 97-115). Porto Alegre: Artmed. (Cap. 6: Controle de estímulos: o papel do contexto).

PERIÓDICOS

SITES


Prof. Dr. Fabricio de Souza
Universidade Federal da Bahia
Instituto de Psicologia