



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS¹

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Teórica e Prática	Sem pré-requisito					
30		30				60							
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO						SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext	E	2023.1
30		30				60	45		45				

EMENTA

Percepção e cognição: definição e raízes históricas. Sensação, percepção, atenção e memória. Processos complexos de resolução de problemas e raciocínio. Formação de conceitos. Inteligência e criatividade. Relações entre linguagem, cultura e cognição.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Discutir criticamente aspectos relativos às funções da motivação e da emoção na vida psicológica humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Definir motivação e emoção segundo as várias escolas da Psicologia.

Analisar o desenvolvimento histórico das perspectivas teóricas e das pesquisas sobre motivação e emoção.

Compreender as bases neurofisiológicas da motivação e da emoção.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O conceito de motivação em Psicologia

Motivação intrínseca e extrínseca.

Bases neurofisiológicas da motivação.

2. Perspectivas teóricas e pesquisas sobre motivação

Motivação e teorias psicológicas.

Relação entre motivação e fatores cognitivos, sociais e culturais.

Experimentos clássicos e pesquisas contemporâneas.

Motivação e comportamento.

3. Os conceitos de emoção em Psicologia.

Emoções básicas e secundárias.

Funções das emoções.

Componentes fisiológicos, cognitivos e comportamentais da emoção.

Bases neurofisiológicas da emoção.

Regulação emocional.

Emoções e problemas psicopatológicos.

4. Perspectivas teóricas e pesquisas sobre emoção

Desenvolvimento histórico das pesquisas sobre emoção.

Emoção e teorias psicológicas

¹ Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC)SIAC. O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Aula expositiva dialogada.
Estudos de caso.
Ensino com Pesquisa (replicação de experimentos).
Discussão de artigos e textos.
KWL.
Mapa mental.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação 01 (0 a 3,0 pontos):

Atividade em grupo.
Apresentação e discussão sobre o artigo/pesquisa selecionado para a replicação.

Avaliação 02 (0 a 7,0 pontos):

Replicação de experimento.
Apresentação oral do experimento para a turma.
Relato escrito do experimento de acordo com modelo encaminhado à turma.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

FUENTES, D., MALLOY-DINIZ, L.F., CAMARGO, C.H., COSENZA, R.M. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
MALLOY-DINIZ, L. F. et al. **Avaliação neuropsicológica**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2010.
REEVE, J. **Motivação e emoção**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC. 2006.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

LENT, R. (coord.). **Neurociência da mente e do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2008.
MALLOY-DINIZ, L. F. et al. **Neuropsicologia: aplicações clínicas**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2016.
MIGUEL, F. K. Psicologia das emoções: uma proposta integrativa para compreender a expressão emocional. **Psico-USF**, Campinas, v. 20, n. 1, p. 153–162, jan. 2015. Disponível em <https://www.scielo.br/j/pusf/a/FKG4fvfsYGHwtN8C9OnDM4n/#>
NEUFELD, C. B.; BRUST, P. G.; STEIN, L. M. Bases epistemológicas da psicologia cognitiva experimental. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, Brasília, v. 27, n. 1, p. 103–112, jan. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ptp/a/DJVCxtgRTDRG6y45VJHbgzS/?lang=pt#>
TODOROV, J. C.; MOREIRA, M. B. O conceito de motivação na psicologia. **Rev. bras. ter. comport. cogn.**, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 119-132, jun. 2005. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452005000100012&lng=pt&nrm=iso
OTTA, E.; MONACO, G. F. C.; MANNINI, C. A linguagem não verbal e as minorias. Em: L. L. JUBILU et al. (Coord.) **Direito à diferença: aspectos teóricos e conceituais da proteção às minorias e aos grupos vulneráveis v.1**. São Paulo: Saraiva. 2013. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4825918/mod_resource/content/1/Otta%20Comunicacao Nao-Verbal.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4825918/mod_resource/content/1/Otta%20Comunicacao%20Nao-Verbal.pdf)

Docente Responsável à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Taiane Costa de Souza Lins

Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)²: _____ em ___/___/___

Assinatura do Chefe do Departamento/ Coordenador Acadêmico

² O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.



Emitido em 25/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1576/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:23)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1576**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **87f6a31289**