



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

**PLANO DE ENSINO-
 APRENDIZAGEM DO
 COMPONENTE CURRICULAR
 2023.1**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS¹

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE						
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL		Coordenação Acadêmica do Instituto de Psicologia						
30						30h	Teorico-Prática	-						
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO ²	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)						
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA	
30						30h								2023.1

EMENTA

A teoria da evolução: origem e síntese neo-darwinista. Princípios de evolução e comportamento: seleção natural e adaptação. A linhagem primata e a evolução humana: bipedismo, neotenia e cultura. Instinto: questão nature-nurture na ontogenia. Comunicação animal. As contribuições da psicobiologia, da etologia e da sociobiologia. A síntese da psicologia evolucionista.

OBJETIVOS

Objetivos gerais:

1. Apresentar os principais conceitos da Teoria da Evolução;
2. Discutir alguns conceitos associados à evolução do Homo sapiens;
3. Analisar o surgimento e as consequências do bipedalismo e da neotenia para o Homo sapiens;
4. Compreender a noção de Ambiente de Adaptação Evolutiva (AAE) e suas implicações para a evolução humana.

Objetivos específicos:

1. Compreender e analisar o debate “nature” e “nurture” sobre o comportamento;
2. Conhecer os determinantes históricos e teóricos do surgimento da Etologia e da Psicologia Evolucionista;
3. Discutir o comportamento segundo os “quatro porquês” de N. Tinbergen;
4. Estudar alguns comportamentos, tais como apego, agressividade, sexualidade, brincadeiras, alimentação, etc., segundo os princípios da Etologia e da Psicologia Evolucionista.

¹ Os “dados de identificação e atributos” devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

² Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

OBJETIVO GERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- * O debate “nature” e “nurture”;
- * Introdução à Teoria da Evolução;
- * A evolução do comportamento humano;
- * Bipedalismo, neotenia e ambiente de adaptação evolutiva (AAE);
- * Etologia e comportamento social;
- * Os quatro “porquês” do comportamento segundo N. Tinbergen;
- * Psicologia Evolucionista;
- * Psicologia Evolucionista do desenvolvimento humano;
- * Temas específicos à escolha do corpo discente: apego, agressividade, sexualidade, brincadeiras, alimentação, etc.

METODOLOGIA DE ENSINO

-APRENDIZAGEM

1. Webconferências e aulas interativas ao vivo
2. Aula invertida
3. Aula compartilhada (coteaching)
4. Ensino híbrido (blended learning)
5. Construção de materiais pedagógicos
6. Elaboração de mapas conceituais
7. Roteiros de estudo
8. Delineamento de testes rápidos envolvendo os assuntos trabalhados
9. Comentários reflexivos
10. Tutoria solidária
11. Plantão de dúvidas

As diferentes técnicas que serão utilizadas na metodologia de condução deste componente curricular visam, especificamente, atender e integrar aquelas (es) estudantes que tenham dificuldades de acesso às condições tecnológicas para acompanhar as atividades.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Apresentação de um mini-seminário no decorrer do semestre e de um trabalho final no encerramento da disciplina. As datas para as apresentações serão estabelecidas pelo professor com base no cronograma de atividades.

REFERÊNCIAS

Para a indicação das referências, é importante observar: 1) a adequação ao nível da graduação; 2) a coerência com o programa do componente curricular; 3) a atualização e 4) o acesso do estudante.

Não devem ser inseridos textos ou obras que não estejam disponíveis para o estudante ou que estejam disponíveis sem respeitar a Lei de Direitos Autorais.

Ao indicar a referência, seguir as normas da ABNT.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

Indicar no mínimo 3 títulos básicos (sugere-se no máximo 6).

Bussab, V. S. R., & Ribeiro, F. L. (1998). Biologicamente cultural. In L. Souza, M. M. P. Rodrigues, & M. F. Q. Freitas (Orgs), **Psicologia: Reflexões (im)pertinentes** (pp. 175-193). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Carvalho, A. M. A (1998). Etologia e comportamento social. In L. Souza, M. M. P. Rodrigues, & M. F. Q. Freitas (Orgs), **Psicologia: Reflexões (im)pertinentes** (pp. 195-224). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Izar, P., & Gomide, P. I. C. (2018). Para além da dicotomia inato-aprendido: **Contribuições de César Ades à psicologia brasileira**. Ribeirão Preto: SBP.

Yamamoto, M. E., & Valentova, J. V. (Orgs.) (2018). **Manual de psicologia evolucionista**. Natal: EDUFRN.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Indicar no mínimo 5 títulos complementares (sugere-se no máximo 9).

Darwin, C. (2009). **A origem das espécies** (Trad. Ana Afonso). Lisboa: Editora Planeta Vivo.

Harari, Y. N. (2017). Sapiens: Uma breve história da humanidade (Trad. Janaína Marcoantonio). Porto Alegre: L&PM.

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: _____ Assinatura: _____

Nome: _____ Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente): _____ em ___/___/___

Assinatura do Chefe

ANEXO

CRONOGRAMA³

Código e nome do componente:	IPSC11 – Teoria Evolucionista e Comportamento Humano
Nome do/s docente/s:	Prof. Dr. Fabricio de Souza
Período:	2023.1 – De 13/03/2023 a 14/07/2023.

Data ou período de realização	Unidade Temática ou Conteúdo	Técnicas ou estratégias ⁴ de ensino previstas	Atividade/ Recurso ⁵	Bibliografia
17/03	Congresso UFBA 2023			
24/03	Apresentação da disciplina e dos procedimentos de avaliação.			
31/03	O debate “nature” e “nurture”.	Exposição dialogada		Izar, P., & Gomide, P. I. C. (2018). Para além da dicotomia inato-aprendido: Contribuições de César Ades à psicologia brasileira (pp. 113-122). Ribeirão Preto: SBP.
07/04	Feriado da Paixão de Cristo			
14/04	O debate “nature” e “nurture”.	Exposição dialogada		Bussab, V. S. R., & Ribeiro, F. L. (1998). Biologicamente cultural. In L. Souza, M. M. P. Rodrigues, & M. F. Q. Freitas (Orgs), Psicologia: Reflexões (im)pertinentes (pp. 175-193). São Paulo: Casa do Psicólogo.
21/04	Feriado de Tiradentes			
28/04	Evolução humana	Exposição dialogada		Okumura, M. (2018). Conceitos relacionados à evolução humana. In M. E. Yamamoto, & J. V. Valentova (Orgs.), Manual de psicologia evolucionista (pp. 75-97).

				Natal: EDUFRN.
05/05	Princípios básicos de Etologia	Exposição dialogada		Carvalho, A. M. A (1998). Etologia e comportamento social. In L. Souza, M. M. P. Rodrigues, & M. F. Q. Freitas (Orgs), Psicologia: Reflexões (im)pertinentes (pp. 195-224). São Paulo: Casa do Psicólogo.
12/05	Evolução e comportamento humano Mini seminário 30 min.	Exposição dialogada		Laland, K. N., & Brown, G. R. (2018). Reflexões evolucionistas sobre o comportamento humano. In M. E. Yamamoto, & J. V. Valentova (Orgs.), Manual de psicologia evolucionista (pp. 568-595). Natal: EDUFRN.
19/05	Psicologia evolucionista do desenvolvimento humano Mini seminário 30 min.	Exposição dialogada		Resende, B. D., Ripardo, R., & Oliva, A. D. (2018). Psicologia evolucionista e algumas contribuições para a compreensão do desenvolvimento humano. In M. E. Yamamoto, & J. V. Valentova (Orgs.), Manual de psicologia evolucionista (pp. 410-430). Natal: EDUFRN.
	Investimento parental Mini seminário 30 min.	Exposição dialogada		Tokumaru, R. S., Defelipe, R. P., & Vieira, M. L. (2018). Investimento parental humano. In M. E. Yamamoto, & J. V. Valentova (Orgs.), Manual de psicologia evolucionista (pp. 386-409). Natal: EDUFRN.
26/05	Brincadeiras Mini seminário 30 min.	Exposição dialogada		Bichara, I. D., Lordelo, E. R., & Magalhães, C. M. C. (2018). Por que brincar? Brincar para quê? A perspectiva evolucionista sobre a brincadeira. In M. E. Yamamoto, & J. V. Valentova (Orgs.), Manual de psicologia evolucionista (pp. 448-465). Natal: EDUFRN.

	Sexualidade Mini seminário 30 min.	Exposição dialogada		Valentova, J. V., & Veloso, V. (2018). Estratégias sexuais e reprodutivas. In M. E. Yamamoto, & J. V. Valentova (Orgs.), Manual de psicologia evolucionista (pp. 448-465). Natal: EDUFRN.
02/06	Competição e cooperação Mini seminário 30 min.	Exposição dialogada		Yamamoto, M. E., Alencar, A. I., & Lacerda, A. R. (2018). Competição e cooperação. In M. E. Yamamoto, & J. V. Valentova (Orgs.), Manual de psicologia evolucionista (pp. 465-501). Natal: EDUFRN.
	Psicopatologia evolucionista Mini seminário 30 min.	Exposição dialogada		Kennair, L. E. O. (2018). Psicopatologia evolucionista. In M. E. Yamamoto, & J. V. Valentova (Orgs.), Manual de psicologia evolucionista (pp. 465-501). Natal: EDUFRN.
09/06	Apresentação dos trabalhos finais			
16/06	Apresentação dos trabalhos finais			
23/06	São João			
30/06	Margem de segurança			
07/07	Margem de segurança			
14/07	Margem de segurança			

³ Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

⁴ **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

Síncronas: Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

Assíncronas: Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

⁵ As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

⁶ Indicar carga horária também de elaboração e realização.

⁷ Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.



Emitido em 25/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1577/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:23)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1577**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **f687933686**