



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS¹

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Teórico Prática	O mesmo registrado no SIAC					
30		30				60							
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO	SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext t	E	2023.1
30		30				60							

EMENTA

Psicologia do desenvolvimento e suas teorias. Adolescência e suas mudanças físicas, cognitivas e psicossociais. Novas perspectivas desenvolvimentais sobre a transição da adolescência para a vida adulta. Fases da adultez e seus aspectos cognitivos e psicossociais. Velhice e suas características cognitivas e psicossociais. Transições e crises da adolescência, idade adulta, meia-idade e velhice. Intervenções psicológicas nas diferentes fases desenvolvimentais.

OBJETIVOS

1. Situar os estágios da adolescência, da vida adulta e da velhice articulados aos contextos sócio-culturais contemporâneos.
2. Identificar e analisar comportamentos, papéis e principais questões que norteiam as pesquisas em Psicologia na adolescência, vida adulta e velhice.
3. Discutir possibilidades de intervenção e atuação profissional nas diversas etapas do desenvolvimento, nomeadamente na adolescência, vida adulta e velhice.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

¹ Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC)SIAC. O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

-
1. Periodização da vida: Considerações sobre a construção social das etapas do ciclo vital
 2. Teorias do Ciclo Vital
 - 2.1. Desenvolvimento Psicossocial de Erik H. Erikson
 - 2.2. Desenvolvimento Cognitivo: Piaget e Vygotsky
 - 2.3. Perspectivas contemporâneas: Bronfenbrenner (Abordagem Bioecológica); Jeffrey Arnett (Adulterz Emergente)
 - 2.4. Teorias sobre Envelhecimento Life Span (Baltes)
 3. Adolescência
 - 3.1. Bases biológicas e sociais
 - 3.2. Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial do adolescente
 - 3.3. Intervenção com adolescentes
 4. Vida adulta
 - 4.1. Processo de transição da adolescência para a vida adulta
 - 4.2. Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial no início da idade adulta e na idade adulta intermediária
 - 4.3. Intervenção com adultos
 5. Envelhecimento e Velhice
 - 5.1. Reflexões sobre o fenômeno biológico, social e psicológico do envelhecimento
 - 5.2. Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial na velhice
 - 5.3. Intervenção com idosos
-

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão desenvolvidos em aulas expositivas, seminários temáticos e leituras compartilhadas. As atividades práticas terão como objetivo a investigação de temas específicos da adolescência, vida adulta e velhice e incluem a observação a contextos diferenciados de intervenção.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Composta por 2 notas:

AVALIAÇÃO 1:

Apresentação em grupo – Nota: 5,0

Cada grupo será responsável por uma apresentação que integre o conteúdo da aula teórica (ex.: desenvolvimento cognitivo adolescente) com uma atividade prática. As atividades práticas podem incluir entrevistas (com profissionais da área, pessoas em geral), análise de vídeos (filmes, documentários, séries), relatos de intervenções, textos (reportagens jornal, textos científicos), elementos artísticos (músicas, teatro, poesia).

Os grupos podem discutir ideias e dúvidas sobre o processo de elaboração da apresentação nas aulas semanais com a professora e a tirocinante.

Avaliação: compreensão de conceitos, integração conteúdo e prática, coerência, criatividade, engajamento.

IMPORTANTE: selecionar 3 conceitos para serem desenvolvidos na apresentação, uma vez ser inviável incorporar todo o conteúdo do texto na mesma.

AVALIAÇÃO 2:

Elaboração de 3 textos integrativos – Nota: 5,0

Texto 1 (Módulos 2 e 3: aulas 14/04, 28/04, 05/05 e 12/05) – 2,0

Texto 2 (Módulo 4: aulas 26/05, 02/06 e 09/06) – 3,0

O texto deve integrar o conteúdo das aulas teóricas (ex.: 1 conceito por aula) com a apresentação de grupos (aplicação prática de conceitos) e/ou com associações práticas feitas pelo(a) estudante.

Avaliação: compreensão de conceitos, coerência (integra adequadamente os conceitos com a prática?) e crítica.

IMPORTANTE: O primeiro texto possui nota inferior (2,0) por ser uma “primeira experiência”. Após retorno da avaliação do 1º texto, entende-se que os estudantes devem incorporar apontamentos de aprimoramento no outro texto, que terá maior peso na nota final (3,0).

Nota Avaliação 1:

- Apresentação em Grupo (5,0)

Nota Avaliação 2:

- 2 Textos integrativos (5,0)

Total = 10,0

REFERÊNCIAS

- Barbosa, C. G., Melchiori, L. E., & Neme, C. M. (2011). O significado da morte para adolescentes, adultos e idosos. *Paidéia (Ribeirão Preto) [online]*, 21 (49).
- Coll, C., Marchesi, A., & Palácios, J. (2004). *Desenvolvimento psicológico e educação*, vol 1 (Psicologia evolutiva). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Dutra-Thomé, L., Pereira, A.S.; Nuñez, S.; Koller, S.H. (2018). *Adulter emergente: A proposta de uma nova perspectiva desenvolvimental sobre a transição para a vida adulta no Brasil*. São Paulo: VETOR.
- Erikson, E. & Erikson, J. M. (1998). *O Ciclo de vida completo – versão ampliada com novos capítulos sobre o nono estágio do desenvolvimento*. Porto Alegre: ArtMed.
- Habigzang, L.F., Diniz, E., Koller, S.H. (Eds), *Trabalhando com adolescentes: Teoria e intervenção psicológica* (pp. 64-179). Porto Alegre: ArtMed.
- Neri, Al. L. (2013). Conceitos e teorias sobre o envelhecimento. In Malloy-Diniz, L. F.; Fuentes, D.; Consenza, R. M. (Orgs), *Neuropsicologia do Envelhecimento: Uma Abordagem Multidimensional* (pp. 17 – 42). Porto Alegre: Artmed.
- Papalia, D. E; Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Desenvolvimento humano*. 10º.Ed. São Paulo: Mc Graw Hill.
- Santrock, J.W. (2014). *Adolescência*. 14ed. Porto Alegre: Artmed.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Ariès, P. (1981). As idades da vida. Em: — , *História Social da família e da criança*. Cap I (pp. 1-16). Rio de Janeiro: LTC.
- Arnett, J. J. (2011). Emerging adulthood(s): The cultural psychology of a new life stage. In J. A. Lene, (Ed.), *Bridging cultural and developmental approaches to psychology: New synthesis in theory, research, and theory* (pp. 255-275). Oxford: University Press.
- Barbosa, C. G., Melchiori, L. E., & Neme, C. M. B. (2011). O significado da morte para adolescentes, adultos e idosos. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 21(49), 175-185.
- Cole, M.& Cole, S. R. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente*. PortoAlegre: ArtMed.
- Debert, G. G. (2004). As classificações etárias e a juventude como estilo de vida. Em: — , *A reinvenção da velhice*. Capítulo I (pp. 39-69). São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo.
- Dutra-Thomé, L., & Koller, S.H. (2014). Emerging Adulthood in Brazilians of Differing Socioeconomic Status: Transition to Adulthood1. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 24(59), 313-322. <https://dx.doi.org/10.1590/1982-43272459201405>
- Minayo, M. C. S. & C. E. A. Coimbra Jr. (Orgs). *Antropologia, Saúde e Envelhecimento*. Rio de Janeiro: FIOCRUZ.
- Neri, A. L. (1996). O legado de Paul B. Baltes à Psicologia do Desenvolvimento e do Envelhecimento. *Temas em Psicologia*, 14 (1), 17-34.
-

-
- Neri, A. L. (2004). O que a Psicologia tem a oferecer ao estudo e à intervenção no campo do Envelhecimento no Brasil, hoje. Em: A. L. Neri & M. S. Yassuda (orgs). *Velhice bem-sucedida: aspectos afetivos e cognitivos*. São Paulo: Papirus Editora.
- Pereira, A. P. (2019). Adolescência e juventude: contribuições e desafios de escritos soviéticos para a análise da realidade brasileira. *Obutchénie. Revista De Didática E Psicologia Pedagógica*, 3(3), 1–25. <https://doi.org/10.14393/OBv3n3.a2019-51706>
- Ponciano, E.T., Seidl-de-Moura, M.L. (2016). *Quem quer crescer? Relacionamentos pais e filhos da adolescência para a vida adulta*. 1ª ed, CRV.
- Stuart-Hamilton, I. (2002). *A psicologia do envelhecimento: uma introdução*. Porto Alegre: Artmed.
-
-

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)²: _____ em ____/____/____
Assinatura do Chefe do Departamento/ Coordenador Acadêmico

² O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.



Emitido em 25/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1578/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:23)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1578**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **f5ee1cc419**