



**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS<sup>1</sup>**

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE							
IPSC16		Projeto Integrado de Trabalho IV					Instituto de Psicologia							
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE		PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Estágio		Sem pré-requisito					
					60	60								
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO <sup>2</sup>				SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA			
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext t	E	2023.1	
					60	60						45		

**EMENTA**

FOCO IV: A constituição do sujeito: desenvolvimento normal e pedagógico. O estágio básico foi operacionalizado na matriz curricular como um conjunto de oficinas que buscam integrar, na prática, os conteúdos trabalhados em cada semestre. Os Projetos Integrados de Trabalhos (PITs) correspondem, assim, ao estágio básico curricular, para cada um dos focos organizadores da matriz curricular do núcleo comum. PITs funcionarão como oficinas que ocorrem em todos os semestres do núcleo comum. Tais oficinas serão desenvolvidas dentro da lógica de um currículo por projetos. Ou seja, cada conjunto de discentes deverá desenvolver um projeto de trabalho orientado por um docente, envolvendo prática, que articule os conhecimentos que estão sendo ministrados em cada semestre. O tema que articula os conteúdos curriculares de cada semestre foi definido como o foco que orientará os trabalhos das oficinas.

**OBJETIVOS**

O curso pretende promover uma estreita articulação entre teoria e prática por meio de atividades de estudo e investigação acerca da discussão sobre o desenvolvimento normal e patológico, sob o suporte do conhecimento psicológico.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Discussão conceitual do normal e patológico

Implicações de diagnósticos sindrômicos no desenvolvimento da:

- Infância e adolescência
- Subjetividade
- Marginalização sociocultural

Características e respercussões do diagnóstico em pessoas com TEA

---

Medicalização da vida

Sofrimento mental com ideação suicida ou comportamentos de escarificação

Uma alternativa ao DSM – um diagnóstico baseado em processos psicológicos

---

### **METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

A disciplina será desenvolvida com aulas dialogadas, apresentações de seminários, discussões em grupos e palestras com profissionais da área. Os estudantes também estarão envolvidos em reflexões e análises teóricas de diferentes produções cinematográficas que versam sobre o tema normal e patológico.

---

### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

---

Avaliações na disciplina:

1) Apresentação de uma análise de um filme pré-estabelecido:

Reunidos em grupos com cinco integrantes, os estudantes apresentarão uma análise teoricamente fundamentada de um filme na qual discutirão o tema ‘desenvolvimento normal e patológico’ partindo de uma produção teledramatúrgica. A apresentação será avaliada com base na criatividade, no aprofundamento e detalhamento da análise designada.

2) Relatório escrito

Além da apresentação, o mesmo grupo de estudantes produzirá um relatório escrito com a análise teoricamente fundamentada do mesmo filme da apresentação.

3) Participação

Também será considerada a participação do estudante nas atividades ao longo da disciplina, tanto na condução da discussão dos textos nas aulas teóricas, quanto na realização e apresentação das entrevistas com os profissionais de saúde.

Obs.: o(s) estudante(s) que não puder(em) comparecer no dia da condução da discussão do texto em aula ou da apresentação oral, mesmo tendo participado da prévia elaboração, não poderá fazer jus à pontuação. Apenas aqueles estudantes que apresentarem atestado médico poderão realizar a 2ª chamada. A 2ª chamada de qualquer das avaliações será realizada no final do semestre em data a ser divulgada e terá o formato de avaliação escrita individual.

---

---

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Banaco et al., (2010). Função do Comportamento e do DSM: Terapeutas Analítico Comportamentais Discutem a Psicopatologia. Em E. Z. Tourinho & S. V. Luna (Orgs), *Análise do Comportamento: Investigações Históricas, Conceituais e Aplicadas*. (pp. 175-191).
- Canguilhem (2009). *O normal e o patológico*.
- Dumas (2011). *Psicopatologia da infância e da adolescência*.
- Delatorre et al. (2011). O normal e o patológico: Implicações e desdobramentos no desenvolvimento infantil. *Revista Contexto e Saúde*, 10(20)
- Ferreira et al. (2022). Medicalização da vida e análise clínica do comportamento. *Acta Comportamental*, 30(1).
- Guarido (2007). A medicalização do sofrimento psíquico: Considerações sobre o discurso psiquiátrico e seus efeitos na Educação. *Educação e pesquisa*, 33(1).
- Hayes & Hofmann (2020). Para além do DSM: Em direção a uma alternativa baseada em processos para diagnóstico e tratamento em saúde mental.
- Matos & Ferreira (2016). A cultura do diagnóstico e a emergência de subjetividades psicopatológicas. *ACTA Comportamental*, 24(4), p. 509-523.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Borges, L., & Baptista, M. N. (2018). Avaliação psicológica e psicoterapia na infância. *Avaliação psicológica infantil*, 71-90.
- de Fátima Franco, A., Mendonça, F. W., & Tuleski, S. C. (2020). Medicalização da infância: avanço ou retrocesso. *Nuances: estudos sobre Educação*, 38-59.
- Guattari, F. (1981). *Revolução molecular: pulsações políticas do desejo*. editora Brasiliense.
- Santos, F. M. S., de Mattos Souza, M., Moura, M. C. B. L., & da Silva Ferreira, T. A. (2018). Medicalização da vida e análise do comportamento a partir de questões sociocientíficas. *Questões sociocientíficas: fundamentos, propostas de ensino e perspectivas para ações sociopolíticas*. Salvador: EDUFBA, 245-260.

---

**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

**Nome: Catielle Paixão dos Santos      Assinatura:**

---

**Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente):** \_\_\_\_\_ em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Assinatura do Chefe**

---



---

*Emitido em 25/05/2023*

**PROGRAMA E EMENTA Nº 1581/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:23 )*

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1581**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **f4773531e9**