



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS²

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Presencial	N/A
60		30				90		

CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO						SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext t	E	2023.1
60		30				90							

EMENTA

Conceito de desenvolvimento. Historicidade do conceito de infância. Métodos de estudo em psicologia do desenvolvimento. Concepções sobre desenvolvimento e a questão inato-adquirido nas diversas abordagens ao desenvolvimento: psicanálise, aprendizagem social, etologia e construtivismos. Desenvolvimento nos primeiros anos de vida. A teoria do apego. Integração dos aspectos cognitivo, emocional e social do desenvolvimento.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Compreender o estudo do desenvolvimento da criança, a partir de diferentes perspectivas teóricas, desde o nascimento até a puberdade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conceituar o fenômeno do desenvolvimento
2. Integrar os diversos aspectos do desenvolvimento infantil
3. Caracterizar as principais teorias sobre o desenvolvimento, derivando implicações para as práticas culturais e profissionais de criação e educação
4. Caracterizar o desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial do bebê e da criança nas denominadas primeira e segunda infância.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

² Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC)SIAC. O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

1. Introdução

- Historicidade dos conceitos de infância e desenvolvimento. Questões desenvolvimentais e questões da psicologia das idades da vida. Conceitos modernos de desenvolvimento.
- Métodos de estudo em desenvolvimento: delineamentos transversais, longitudinais e sequenciais. Estratégias de coleta de dados em desenvolvimento. Questões éticas da pesquisa com crianças.

2. Processos básicos no desenvolvimento

- Fontes de influência internas e externas ao organismo: teorias sobre o desenvolvimento: maturação, aprendizagem e interação
- As principais teorias do desenvolvimento: a psicanálise, a aprendizagem social, a etologia, os construtivismos e a abordagem ecológica.

3. Tarefas e estratégias desenvolvimentais

- Gestação, parto e puerpério
- O desenvolvimento do bebê
- O desenvolvimento físico, cognitivo e social na primeira infância
- O desenvolvimento físico, cognitivo e social na segunda infância

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Aulas expositivas, com debates. Exibição de filmes e documentários. Ambiente virtual colaborativo, com textos complementares, fóruns e espaços de troca de experiências.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A disciplina terá métodos avaliativos individuais e em grupo, conforme descrito a seguir.

- Individual:

Portfólio: atividade que prevê a articulação de quatro momentos do desenvolvimento do estudante e as temáticas discutidas ao longo da disciplina. O formato é variável, sendo fundamental o uso da criatividade.

- Grupo:

- Socialização e entrega do relatório das práticas regulares de PDC (2), a serem escolhidas pelo grupo a partir da lista de seis práticas, disponibilizadas para os alunos. Cada atividade prática está em consonância com um aspecto teórico trabalhado na disciplina e tem por objetivo permitir que os estudantes tenham contato com as crianças e suas famílias em diferentes contextos;

- Planejamento, execução e socialização da prática Crianças na UFBA

- Composição da nota: média aritmética simples das notas 01 e 02. Nota 01: Portfólio (10,0)

Nota 02: Duas práticas (3,0 cada) + Crianças na UFBA (4,0)

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

Carvalho, V. B. C. L. de (1996). Desenvolvimento Humano e Psicologia: generalidades, conceitos, teorias. Belo Horizonte: Editora UFMG.

-
- Cole, M. & Cole, S. R. (2004). O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: ArtMed.
- Coll, C., Marchesi, A. & Palácios, J. (2004). Desenvolvimento Psicológico e Educação. Vo1. 1: Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Papalia, D. E. & Martorell, G. (2022). Desenvolvimento humano. Porto Alegre: McGraw Hill Education/Artmed.
- Pinto, M. (1997). A infância como construção social. Em M. Pinto & M. J. Sarmento (Orgs.). As crianças – contextos e identidades. Braga: Editora Bezerra. p. 31-73.
- Sarmiento, M. J., & Pinto, M. (1997). As Crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. Em M. Pinto & M. J. Sarmento (Orgs.). As crianças – contextos e identidades. Braga: Editora Bezerra.p. 9-30.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- Bronfrenbrenner, U. (1996). A ecologia do desenvolvimento: experimentos naturais e planejados. Porto alegre: Artes Médicas.
- Galvão, I. (2011) Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Vozes, 20ª edição. Oliveira, M. K. (2010). Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione.
- Rogoff, B. (2005). A natureza cultural do desenvolvimento humano. (Trad. Roberto Cataldo Costa). PortoAlegre: Artes Médicas.
- Vander Veer,R. & Valsiner,J. (1996) Vygotsky: uma síntese. SãoPaulo: Unimarco/Loyola.
-
-
-
-

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)³: _____ em ____/____/____
Assinatura do Chefe do Departamento/ Coordenador Acadêmico

³ O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.

|



Emitido em 25/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1587/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:22)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1587**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **a502e9c842**