



INSTITUTO DE PSICOLOGIA – CURSO DE PSICOLOGIA

DISCIPLINAS

| CÓDIGO | NOME |
|--------|--|
| IPSC23 | PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA |

| CARGA HORÁRIA | | | | ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO | ANO |
|---------------|----|---|-------|-------------------------------------|------|
| T | P | E | TOTAL | | |
| 68 | 34 | - | 102 | | 2011 |

Docente: Juliana Prates Santana

EMENTA

Conceito de desenvolvimento. Historicidade do conceito de infância. Métodos de estudo em psicologia do desenvolvimento. Concepções sobre desenvolvimento e a questão inato-adquirido nas diversas abordagens ao desenvolvimento: psicanálise, aprendizagem social, etologia, ecologia e construtivismos. Desenvolvimento nos primeiros anos de vida. Integração dos aspectos cognitivo, emocional e social do desenvolvimento.

OBJETIVOS

1. Conceituar o fenômeno do desenvolvimento
2. Integrar os diversos aspectos do desenvolvimento infantil
3. Caracterizar as principais teorias sobre o desenvolvimento, derivando implicações para as práticas culturais e profissionais de criação e educação
4. Caracterizar o desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial do bebê e da criança nas denominadas primeira e segunda infância.

METODOLOGIA

- Leitura da bibliografia indicada, aulas teóricas e aulas práticas voltadas para a observação, descrição e análise de fenômenos do desenvolvimento.
- Realização de exercícios práticos que serão desenvolvidos em quartetos e seguirão o roteiro fornecido pela professora.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução
 - Historicidade dos conceitos de infância e desenvolvimento. Questões desenvolvimentais e questões de psicologia das idades da vida. Conceitos modernos de desenvolvimento.
 - Métodos de estudo em desenvolvimento: abordagens transversais e longitudinais; estudos de irmãos gêmeos e adotivos
2. Processos básicos no desenvolvimento
 - Fontes de influência internas e externas ao organismo: teorias sobre o desenvolvimento: maturação, aprendizagem e interação

- As principais teorias do desenvolvimento: a psicanálise, a aprendizagem social, a etologia, os construtivismos e a abordagem ecológica.
3. Tarefas e estratégias desenvolvimentais
- Gestação, parto e puerpério
 - O desenvolvimento do beb 
 - O desenvolvimento físico, cognitivo e social na primeira infância
 - O desenvolvimento físico, cognitivo e social na segunda infância

AVALIAÇÃO

A disciplina é composta por tr s avalia es, conforme descritas a seguir:

1. Avalia o escrita individual (8,0) + dinamiza o de uma aula teórica (2,0)
2. Portfólio individual
3. Práticas

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

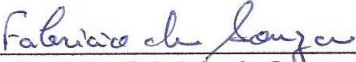
BIBLIOGRAFIA BASE

- Carvalho, V. B. C. L. de (1996). *Desenvolvimento Humano e Psicologia: generalidades, conceitos, teorias*. Belo Horizonte: Editora UFMG.
- Cole, M. & Cole, S. R. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente*. Porto Alegre: ArtMed.
- Coll, C., Marchesi, A. & Palácios, J. (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educa o. Vol. 1: Psicologia Evolutiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Pinto, M. (1997). A infância como constru o social. Em M. Pinto & M. J. Sarmiento (Orgs.). *As crianças – contextos e identidades*. Braga: Editora Bezerra. p. 31-73.
- Sarmiento, M. J., & Pinto, M. (1997). As Crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. Em M. Pinto & M. J. Sarmiento (Orgs.). *As crianças – contextos e identidades*. Braga: Editora Bezerra. p. 9-30.
- Rogoff, B. (2005). *A natureza cultural do desenvolvimento humano*. (Trad. Roberto Cataldo Costa). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Vander Veer, R. & Valsiner, J. (1996) *Vygotsky: uma síntese*. São Paulo: Unimarco/Loyola.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Ari s, P. (1981). *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora S/A
- Badinter, E. (1992). *Um amor conquistado: o mito do amor materno*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.
- Bee, H. (1996). *A criança em desenvolvimento*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Brazelton, T. B., Cramer, B., Kreisler, L., Schappi, R. & Soulé, M. (1987). *A dinâmica do beb *. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Bronfenbrenner, U. (1996). *A ecologia do desenvolvimento: experimentos naturais e planejados*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Bowlby, J. (1987). *Apego*. São Paulo: Martins Fontes.
- Carvalho, A. M. A (1987). *O estudo do desenvolvimento Psicologia*, 13(2), 1-13.
- Casas, F. (1998). Representaciones sobre la infancia. Em: — , *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós. p. 23-41.
- Lewis, Michael. (1999) *Alterando o Destino. Por que o passado não prediz o futuro*. Campinas: Editora da UNICAMP.
- Mahoney, M. J. (1998). *Processos humanos de mudança: As bases científicas da Psicoterapia*. Porto Alegre: Artmed.
- Newcombe, N. (1999). *Desenvolvimento infantil: abordagem de Mussen*. Porto Alegre: Artes Médicas.

- Papalia, D. E; Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Desenvolvimento humano*. 10ª. Ed. São Paulo: Mc Graw Hill.
- Pinto, M. (1997). A infância como construção social. Em M. Pinto & M. J. Sarmiento (Orgs.). *As crianças – contextos e identidades*. Braga: Editora Bezerra. p. 31-73.
- Postman, Neil. (1999). *O desaparecimento da infância*. Rio de Janeiro: Graphia.



Prof. Dr. Fabricio de Souza
Universidade Federal da Bahia
Instituto de Psicologia