

PLANO DE ENSINO TESTES PSICOLÓGICOS

INSTITUTO: Psicologia

DISCIPLINA: Testes Psicológicos

CÓDIGO DA DISCIPLINA: IPSC29

CARGA HORÁRIA: 102 h/a

CURSO: Psicologia

SÉRIE: 5º semestre

PERÍODO LETIVO: 2020.1

PROFESSOR: Leonardo de Oliveira Barros

EMENTA:

Histórico dos testes psicológicos, conceitos básicos e requisitos científicos. Classificação e utilização dos testes psicológicos nas áreas de aplicação da Psicologia. A ética na utilização dos testes psicológicos. Aplicação e avaliação dos testes de personalidade, de inteligência e de interesses.

JUSTIFICATIVA:

A disciplina Testes Psicológicos pauta-se na importância dos instrumentos psicológicos para a prática profissional, uma vez que seu uso constitui-se como única prática privativa dos psicólogos no Brasil. A disciplina apresenta articulação com as disciplinas de Psicometria e Avaliação Psicológica. Dentre seus objetivos, visa fomentar o senso crítico em relação aos procedimentos envolvidos na escolha de testes psicológicos e o desenvolvimento de uma postura ética no momento de aplicação e interpretação de resultados oriundos de instrumentos psicológicos. Atualmente a utilização dos testes psicológicos é regulamentada pela Resolução 09/2018 do Conselho Federal de Psicologia que dispõe sobre os tipos e critérios para qualificação dos instrumentos, bem como, pela aferição do Sistema de Avaliação dos Testes Psicológicos (SATEPSI) que é responsável por certificar a qualidade psicométrica dos instrumentos. Assim sendo, a disciplina Testes Psicológicos tem como escopo apresentar os diferentes tipos de instrumentos psicológicos e os contextos e públicos de utilização, bem como, favorecer o desenvolvimento de competências por parte dos estudantes para o manuseio por meio de atividades práticas de aplicação, correção e interpretação de instrumentos psicológicos.

OBJETIVOS:

- Criar interfaces com os conhecimentos produzidos em outras áreas de saber, tais como Psicometria e Avaliação Psicológica, promovendo a visão interdisciplinar dos discentes.
- Caracterizar o campo de desenvolvimento dos testes psicológicos
- Expor os principais contextos e críticas do uso atual de testes.
- Produzir saberes sobre os tipos de instrumentos de avaliação e seus procedimentos de administração.
- Capacitar os discentes sobre a postura ética na utilização de testes
- Dominar as normativas vigentes para elaboração de documentos decorrentes da avaliação psicológica

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Definição e desenvolvimento dos testes psicológicos
2. Histórico internacional e nacional dos testes psicológicos
3. Normas, validade e padronização dos testes psicológicos
4. Interpretação de resultados de testes psicológicos
5. Sistema de Avaliação dos Testes Psicológicos (SATEPSI)
6. Ética na utilização dos testes psicológicos.
7. Critérios para escolha de testes psicológicos.
8. O uso de testes como recursos interventivos.
9. Áreas de utilização dos testes psicológicos.
10. Aplicação, correção e interpretação de testes psicológicos.
11. Elaboração de documentos decorrentes da avaliação psicológica

MÉTODO:

A disciplina é dividida em duas modalidades (teórica e prática) e foi organizada de modo a favorecer a apropriação do conhecimento de forma gradual,. Ao longo da disciplina, os alunos vivenciarão o processo de testagem psicológica na Clínica de Psicologia da instituição, podendo aplicar três diferentes testes que serão corrigidos, interpretados e subsidiarão a elaboração de um documento decorrente da avaliação psicológica.

COMPETÊNCIAS:

Com a proposta de disciplina aqui apresentada, espera-se que o aluno desenvolva as seguintes competências básicas:

- 1ª) Dominar os conhecimentos, habilidades e atitudes que permitam lidar com a administração, interpretação e crítica aos testes psicológicos;
- 2ª) Identificar, definir critérios de qualidade para o uso dos testes psicológicos;
- 3ª) Ler e interpretar as informações do manuais dos testes psicológicos;
- 4ª) Escolher e utilizar instrumentos para a testagem psicológica e procedimentos de coleta de dados (observação, entrevistas, inventários, questionários, testes e escalas) a partir de sua adequação ao contexto de avaliação e das propriedades psicométricas que irão respaldá-los;
- 5ª) Elaborar documentos decorrentes da avaliação psicológica
- 6ª) Transpor as competências desenvolvidas no âmbito desta disciplina para as disciplinas correlatas, promovendo a interdisciplinaridade.

AValiação DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

Os métodos de avaliação de ensino-aprendizagem a serem utilizados na disciplina Testes Psicológicos buscam conciliar o modelo tradicionalista de avaliar com um modelo mais dinâmico, interativo e processual. Como forma de avaliar o aprendizado da disciplina em termos de conteúdo, será realizada uma prova de caráter individual: de caráter dissertativo e objetivo, que terá como objetivo avaliar o desenvolvimento e o posicionamento crítico do aluno frente às discussões aventadas em sala de aula, assim como investigar a assimilação de conteúdos objetivos ao longo da disciplina. Além dessa avaliação teórica será realizado um seminário em grupo acerca da utilização de instrumentos psicológicos em contextos distintos e a elaboração de um relatório psicológico, que integralizarão o score final atribuído à aprendizagem do discente. Esta última avaliação possui uma grande ênfase na assimilação teórico-prática em relação ao uso dos instrumentos psicológicos.

INDICAÇÕES DE LEITURA:

Alves, G. A. S., Souza, M. S., Baptista, M. N. Validade e precisão dos testes psicológicos. IN R. A. M. Ambiel et al. (orgs). Avaliação psicológica: guia de consulta para estudantes de psicologia. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Ambiel, R. A. M., Barros, L. O., & Batista, H. H. V. (2017). Competências na Avaliação Psicológica de Graduandos em Psicologia: Análise do Ensino e Experiência em Estágios. *Psicologia Ensino & Formação*, 8(2), 3-13.

Andrade, J. M., & Sales, H. F. S. (2017). A diferenciação entre avaliação psicológica e testagem psicológica: questões emergentes. In M. R. C. Lins & J. C. Borsa (Orgs.), Avaliação psicológica: aspectos teóricos e práticos (pp. 09-22). Petrópolis: Editora Vozes.

Bicalho, P. P. G., & Vieira, E. S. (2018). Direitos Humanos e Avaliação Psicológica: Indissociabilidade do Compromisso Ético-Político Profissional. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(spe), 147-158

Bueno, J. M. H., & Peixoto, E. M. (2018). Avaliação Psicológica no Brasil e no Mundo. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(spe), 108-121

Cardoso, L. M., & Silva-Filho, J. H. (2018). Satepsi e a Qualidade Técnica dos Testes Psicológicos no Brasil. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(spe), 40-49.

Carvalho, L. F., & Ambiel, R. A. M. Critérios para escolha de testes psicológicos. IN R. A. M. Ambiel et al. (orgs). Avaliação psicológica: guia de consulta para estudantes de psicologia. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Miguel, F. K. (2017). Padronização e interpretação de resultados. In M. R. C. Lins & J. C. Borsa (Orgs.), Avaliação psicológica: aspectos teóricos e práticos (pp. 56-75). Petrópolis: Editora Vozes.

Muniz, M. (2018). Ética na Avaliação Psicológica: Velhas Questões, Novas Reflexões. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(spe), 133-146

Noronha, A. P. P. (2002). Os problemas mais graves e mais frequentes no uso dos testes psicológicos. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 15(1), 135-142.

Primi, R. (2018). Avaliação Psicológica no Século XXI: de Onde Viemos e para Onde Vamos. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(spe), 87-97

Reppold, C. T., & Noronha, A. P. P. (2018). Impacto dos 15 Anos do Satepsi na Avaliação Psicológica Brasileira. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(spe), 6-15.

Resolução 09/2018 do Conselho Federal de Psicologia

Serafini, A. J., Budzyn, C. S., & Fonseca, T. L. R. (2017). Tipos de testes: características e aplicabilidade. In M. R. C. Lins & J. C. Borsa (Orgs.), Avaliação psicológica: aspectos teóricos e práticos (pp. 56-75). Petrópolis: Editora Vozes.



Prof. Dr. Fabricio de Souza
Universidade Federal da Bahia
Instituto de Psicologia