



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS¹

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL		
30		30				60	OB	

CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO ²						SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA	
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext t	E		
30		60				90								2023.1

EMENTA

Avaliação e diagnóstico em Psicologia: definição, caracterização, objetivos, aplicação e as implicações éticas nas primeiras áreas de atuação do psicólogo. As etapas de desenvolvimento, a utilização de técnicas e instrumentos na avaliação psicológica. Comunicação de resultados e a elaboração de laudos e pareceres.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

GERAL:

- Capacitar os discentes para analisar, interpretar e descrever problemas psicológicos nos diversos contextos sociais. Planejar intervenção psicológica e elaborar comunicações, laudos e pareceres psicológicos.

¹ Os “dados de identificação e atributos” devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

² Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **1 AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA**
Conceito, objetivos e finalidades
A avaliação psicológica no Brasil
As implicações éticas
- **2. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA**
Os modelos teóricos
A demanda e a relação “psicóloga X solicitante”
Entrevista e observação em Avaliação Psicológica
O uso de testes psicológicos
- **3. A INTERPRETAÇÃO NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA**
O tratamento de dados
A influência das teorias na análise
Comunicação de resultados
Elaboração de documentos psicológicos
- **4. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NAS DIVERSAS ÁREAS DA PSICOLOGIA**
Clínica
Hospital
Trânsito
Organização
Escola
Esporte
Jurídica
Carreira

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Aulas expositivas e dialogadas
- Conteúdos digitais.
- Aprendizagem por projeto
- Aprendizagem por experiência

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação I – GRUPAL (até 3 pontos) – SEMINÁRIO DE CONTEXTOS DE ATUAÇÃO

O seminário será realizado em trios acerca da área de atuação definida em sala. Além da apresentação oral, o grupo deverá entregar um resumo de 2 laudas (referências não contam) e conduzir as discussões sobre as principais características da AP no contexto, finalidades, construtos que são avaliados e instrumentos disponíveis. A apresentação oral valerá até 1,5 e o resumo até 1,5. (Entrega no dia 03/05).

Avaliação II - INDIVIDUAL (até 4 pontos)

Avaliação será referente aos conteúdos das aulas teóricas e práticas dos dias 21/03/2023 a 03/05/2023

Avaliação III – GRUPAL (até 3 pontos)

A avaliação será realizada em trios definidos previamente em sala para a parte prática da disciplina. O trabalho será a entrega de um laudo psicológico a partir do caso atendido pelo grupo.

Observação: todos os trabalhos devem ser redigidos de acordo com o padrão APA (6ª ou 7ª edição). O descumprimento da norma acarretará em redução da nota.

Os trabalhos devem ser entregues pelo AVA (Moodle) em seus respectivos fóruns. Não serão aceitos trabalhos por email.

REFERÊNCIAS

- Texto 1** - Primi, R. (2018). Avaliação psicológica no século XXI: De onde viemos e para onde vamos. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(spe), 87-97.
- Texto 2** – Conselho Federal de Psicologia. (2022). *RESOLUÇÃO Nº 31, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2022*. Estabelece diretrizes para a realização de Avaliação Psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo, regulamenta o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos - SATEPSI e revoga a Resolução CFP nº 09/2018.
- Texto 3** - Muniz, M. (2018). Ética na avaliação psicológica: velhas questões, novas reflexões. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(spe), 133-146.
- Texto 4** - Zaia, P., Oliveira, K. S., & Nakano, T. C. (2018). Análise dos processos éticos publicados no Jornal do Federal. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(1), 8-21
- Texto 5** - Nunes, M. L. T., Lourenço, L. J., & Teixeira, R. C. P. (2017). Avaliação psicológica: o papel da observação e da entrevista. In M. R. C. Lins & J. C. Borsa (Orgs.), *Avaliação Psicológica: Aspectos Teóricos e Práticos* (pp. 38 – 55). Petrópolis, RJ: Vozes.
- Texto 5 (complementar)** – Dettogoni, F. G. (2018). A importância da entrevista no processo de Avaliação Psicológica. *Revista On-Line IPOG*, 15(1).
- Texto 6** - Serafini, A. J., Budzyn, C. S., & Fonseca, T. L. R. (2017). Tipos de testes: características e aplicabilidade. In M. R. C. Lins & J. C. Borsa (Orgs.), *Avaliação Psicológica: Aspectos Teóricos e Práticos* (pp. 56 – 75). Petrópolis, RJ: Vozes.
- Texto 7** – International Test Commission. (2003). Diretrizes para o uso de testes
- Texto 8** – Carvalho, L. F., & Ambiel, R. A. M. (2017). Critérios para escolha dos testes psicológicos. In M. R. C. Lins & J. C. Borsa (Orgs.), *Avaliação Psicológica: Aspectos Teóricos e Práticos* (pp. 56 – 75). Petrópolis, RJ: Vozes.
- Texto 9** - Tavares, M. (2012). Considerações preliminares à condução de uma avaliação psicológica. *Avaliação Psicológica*, 11(3), 321-333.
- Texto 10** – Segabinazi, J. D. (2016). Integração dos dados coletados e o diagnóstico psicológico. In C. S. Hutz et al (orgs). *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre: Artmed.
- Texto 11**- Albornoz, A. C. G. (2016). Devolução das informações do Psicodiagnóstico. In C. S. Hutz et al (orgs). *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre: Artmed.
- Texto 12** – Conselho Federal de Psicologia. (2019). Resolução cfp 06/2019 comentada. Orientações sobre elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional.
- Texto 13** - Villemor-Amaral, A. E. (2016). Perspectivas para a avaliação terapêutica no Brasil. *Avaliação Psicológica*, 15(2), 249-255.
- Texto 14** - Villemor-Amaral, A. E. D., & Resende, A. C. (2018). Novo modelo de avaliação psicológica no Brasil. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38, 122-132.
- Texto 15** – Barros, L. O. (2019). Avaliação psicológica de pessoas com deficiência: reflexões para práticas inclusivas. IN Conselho Federal de Psicologia. Prêmio profissional avaliação psicológica direcionada a pessoas com deficiência. Brasília: CFP.
-
-

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)¹: _____ em ___/___/___ _____

Assinatura do Chefe do

Departamento/ Coordenador Acadêmico

¹ O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.



Emitido em 25/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1596/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:22)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1596**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **1ce39fe883**