



DISCIPLINAS

CÓDIGO	NOME
IPSC33	PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA				ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO	ANO
T	P	E	TOTAL		
02	02	-	04		2019-1

EMENTA

Psicologia e Educação. História da Psicologia Escolar e Educacional no Brasil. Políticas públicas educacionais. Atuação do psicólogo na educação. Temas e perspectivas para a psicologia em contextos educacionais. A pesquisa em psicologia escolar e educacional. Modelos de atuação para o psicólogo escolar e educacional.

OBJETIVOS

1. Relacionar a história da educação com as mudanças econômicas, político-sociais e culturais da sociedade
2. Descrever e analisar a evolução dos modelos e práticas educacionais, relacionando-as com a emergência e constituição da Psicologia Escolar e Educacional no Brasil
3. Relacionar as políticas públicas educacionais com as possibilidades de atuação do psicólogo em contextos institucionais
4. Propor intervenção partindo da análise de uma dada realidade escolar/educacional

METODOLOGIA

Aulas teóricas: exposição participada; discussão de textos.

Aulas práticas: definição de foco para a realização e execução de um projeto específico de atuação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. História da Educação no Brasil
  - 1.1. Origem e evolução da instituição escolar e educacional
  - 1.2. A escola brasileira: estado atual

---

## 2. Psicologia e Educação

- 2.1. História da relação entre Psicologia e Educação
- 2.2. A Psicologia, a Educação e a construção do fracasso escolar
- 2.3. A pesquisa psicológica em contextos educacionais

## 3. Políticas Públicas Educacionais

- 3.1. A LDB: principais diretrizes e análise crítica
- 3.2. O Projeto Político Pedagógico: concepção e dinâmica de construção
- 3.3. A formação docente: formação em cursos regulares e formação em serviço
- 3.4. A política de inclusão escolar (ou de educação inclusiva)
- 3.5. A política de relação entre escola, família e comunidade
- 3.6. Avaliação
  - 3.5.1. Avaliação “automática” e avaliação “por mérito”
  - 3.5.2. Avaliação da *instituição educacional*
  - 3.5.3. Novas perspectivas e propostas de avaliação

## 4. A Psicologia em contextos educacionais

- 4.1. A atuação do psicólogo na instituição educacional:
  - 4.1.2. As concepções de Psicologia Escolar/Educacional e os diferentes modelos de atuação
  - 4.1.3. A atuação do psicólogo em contextos educacionais alternativos
  - 4.1.4. Abordagem multirreferencial na educação

---

## AVALIAÇÃO

---

**Tutorial** (participação oral 2,0 pontos): 08/05 (grupo tutorial 01. 03 e 04) e 15/05 (grupo tutorial 02 e 05)

**Ensaio crítico individual** (4,0 pontos): 05/06/2019

**Projeto de intervenção em grupo** (3,0 pontos): 03 e 10/04/2019

**Relato das práticas** (apresentação oral em grupo 1,0 ponto): 19/06/2019

---

## BIBLIOGRAFIA

---

1. Assali, A. M.; Rizzo, C.; Abbamonte R. M.; Amâncio, V. O acompanhamento terapêutico na inclusão de crianças com distúrbios globais do desenvolvimento. In: *Anais do I Colóquio do Lugar de Vida/ LEPSI: a psicanálise e os impasses da educação* (pp. 114-121). São Paulo, SP: Lugar de Vida, 1999.
  2. Barbosa, D. R. (2012). Contribuições para a construção da historiografia da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil. *Revista Psicologia, Ciência e Profissão*, Brasília, n. 21 (número especial), p. 104-123.
  3. Barbosa, R. M.; Marinho-Araujo, Claisy Maria. (2010).
  4. Chagas-Ferreira, J. F. (2014).
  5. Cibercultura e nativos digitais: desafios para a atuação do psicólogo escolar. In Guzzo, R. S. L. (org.). *Psicologia Escolar: desafios e bastidores na educação pública*. Campinas, São Paulo.
  6. Cunha, Eliseu de Oliveira; Dazzani, Maria Virginia Machado (2016). Da repulsa da escola à diferença: Historicizando raízes, perspectivando saídas. In Dazzani, M. V. M.; Souza, V. L. T. (orgs.). *Psicologia Escolar Crítica: Teoria e Prática nos contextos educacionais*. Campinas, São Paulo, Alínea, p. 57-76.
  7. Machado, Adriana M.; Almeida, Izabel; Oliveira, Luís Fernando de. (2009) Rupturas necessárias para uma prática inclusiva. In Conselho Federal de Psicologia Educação Inclusiva: Experiências Profissionais em Psicologia/ Conselho Federal de Psicologia. – Brasília : Conselho Federal de Psicologia, p.21-36.
  8. Mantoan, M. T. E. (2006). Igualdade e diferenças na escola: como andar no fio da navalha. *Revista Educação PUCRS*. Porto Alegre – RS, ano XXIX, n. 1 (58), p. 55 – 64.
  9. Marinho-Araujo, C. M. (2016). Perspectiva Histórico-cultural do desenvolvimento humano: fundamentos para a atuação em PEE. In Dazzani, M. V. M.; Souza, V. L. T. (orgs.). *Psicologia Escolar Crítica: Teoria e Prática nos contextos educacionais*. Campinas, São Paulo, Alínea.
  10. Moysés, M. A. A; Collares, C. A. L. (2010). Dislexia e TDAH: uma análise a partir da ciência médica. In Conselho Regional de Psicologia de São Paulo. Grupo interinstitucional Queixa Escolar. São Paulo, Casa do Psicólogo. p. 71-110.
-

- 
11. Patto, Maria Helena (2015). *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Intermeios. p. 77-150; p. 305-353; p. 355-367; p. 405-429 e p. 431-454.
  12. Psicologia Escolar no Brasil: considerações e reflexões históricas. *Estudos de Psicologia*, Campinas, 27 (3), p. 393-402.
  13. Santos, A. S. dos, Perrone, C. M., & Dias, A. C. G. (2015). Adaptação à pós-graduação stricto sensu: uma revisão sistemática de literatura. *Psico-USF*, 20(1), 141-152.
  14. Sawaya, S. M. (2002). Novas perspectivas sobre o sucesso e o fracasso escolar. In Oliveira, M. K.; Rego, T. C; Souza, D. T. R. (orgs.). *Psicologia e Educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo, Moderna. p. 197-214.
  15. Sousa, N. S. Tornar-se negro: as vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1983 (Coleção Tendências, v. 4).
  16. Tanamachi, E. R., & Meira, M. E. M. (2003). A Atuação do Psicólogo como expressão do pensamento crítico em Psicologia e Educação. In M. E. M. Meira & M. A. M. Antunes (2004). *Psicologia Escolar: Práticas críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
  17. Zucoloto, P. C. S. V. (2007). O médico higienista na escola: as origens históricas da medicalização do fracasso escolar. *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Human*, 17(1), 136-145.

---

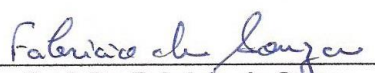
## APROVAÇÃO PELO Coordenação Acadêmica

---

DATA: / /

Coordenação Acadêmica

---



**Prof. Dr. Fabricio de Souza**  
Universidade Federal da Bahia  
Instituto de Psicologia