



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS²

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Teórica e Prática	
30		30				60		

CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO	SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext t	E	2023.1
30		30				60							

EMENTA

A inserção do Psicólogo na saúde e níveis de assistência: políticas públicas, desafios e perspectivas. Fundamentos da clínica, epistemologia da clínica e do método clínico. Psicologia e saúde: conceituação, enfoques teóricos e metodológicos. Fundamentos teórico-metodológicos de abordagens psicológicas na prevenção, promoção e reabilitação em saúde. Atuação psicológica e níveis de assistência à saúde. O paciente, a equipe e o processo de saúde, doença e cuidado: representações e integralidade da saúde. Cuidado em saúde, acolhimento, encaminhamento e acompanhamento de pacientes no trabalho em equipe multiprofissional.

OBJETIVOS

- Conhecer as diferentes definições para o conceito de saúde
- Definir o papel da Psicologia na área de saúde
- Compreender os diferentes modelos de saúde, de prevenção e promoção em saúde
- Caracterizar e diferenciar as diversas abordagens epidemiológicas
- Apresentar e discutir modelos de assistência à saúde
- Compreender o papel dos determinantes sociais no processo saúde e doença

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

² Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC)SIAC. O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

-
- Psicologia e saúde: campo de conhecimento e práticas no setor saúde
 - Concepções de saúde: problematizando o processo saúde-doença-cuidado
 - Políticas públicas de saúde e Sistema Único de Saúde (SUS): princípios e diretrizes do SUS
 - Reforma sanitária e modelos assistenciais vigentes: desafios e perspectivas
 - Saúde da família e Núcleo de Apoio a Saúde da Família (NASF): caracterização, função e inserção de psicólogas equipes multiprofissionais em saúde.
 - Prevenção doenças, promoção da saúde e vulnerabilidade.
 - Noções básicas de epidemiologia: risco, prevalência, incidência, epidemia, endemia, pandemia.
 - Temáticas transversais: saúde da população negra, gênero, classe social e ética
 - Atividade prática: preparação, execução de salas de espera em unidades de saúde da família, acolhimento em unidades especializadas em HIV/Aids, Oficinas de prevenção nas escolas públicas.

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Os conteúdos programáticos serão apresentados e discutidos através de aulas expositivas, seminários, estudo de caso e produção textual. As contribuições da Psicologia para a compreensão das questões de saúde serão trabalhadas com o amparo de literatura pertinente aos temas em questão.

Serão utilizadas as seguintes estratégias de ensino-aprendizagem: aula expositiva e dialogada, baseada em texto previamente ofertado ao corpo discente; atividades coletivas dentro e fora de sala, dinâmicas de grupo e estudo de resultados de pesquisa em Psicologia; utilização de recursos audiovisuais, como filmes, reportagens e documentários, para fins de discussão de casos e exemplos da vida cotidiana; problematização de conteúdos científicos através de debates mediados em sala.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, conforme discriminado abaixo:

- Visitas técnicas e relatório das visitas - 6,0
- Seminários – 4,0
- Oficinas de prevenção e promoção em saúde em instituições de saúde ou educação e relatório das oficinas – 10,0

REFERÊNCIAS

Aguiar, Zenaide. Antecedentes históricos do SUS: breve história da política de saúde no Brasil. In: Aguiar, Zenaide. Sus (Sistema Unico De Saude): Antecedentes, Per- curso, Perspectivas e Desafios. São Paulo: Martinari,

Almeida-Filho, N. e Barreto, M. (org). Epidemiologia & Saúde: fundamentos, métodos e aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

Antunes, Daiani & Guimarães, Jaciane. (2013). A importância do acolhimento com classificação de risco nos serviços de emergência. Caderno Saúde e Desenvol- vimento, 2(2),p. 25-44

Ayres, et al. O conceito de vulnerabilidade e as práticas de saúde: novas perspectivas e desafios. In:

Czeresnia, D., Freitas, C. (orgs.). *Promoção da saúde: conceitos, reflexões, tendências*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2003.

Brasil, MS. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Curso de Formação de Facilitadores de Educação Permanente em Saúde: Unidade de Aprendizagem – Trabalho e relações na produção do cuidado. Brasil, MS. Rio de Janeiro. ENSP-Fio Cruz, 2005.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. *HumanizaSUS: Documento base para gestores e trabalhadores do SUS / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização*. – 4. ed. 4. reimp. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2010. 72 p.: il. color. (Série B. Textos Básicos de Saúde).

Coelho, M. T. A. D. e Almeida-Filho, N. de: Conceitos de saúde em discursos contemporâneos de referência científica. *História, Ciências, Saúde. Manguinhos*, Rio de Janeiro, 9(2):315-33, maio-ago. 2002.

Czeresnia, D. O conceito de saúde e as diferenças entre prevenção e promoção. In: Czeresnia, D., Freitas, C. (orgs.). *Promoção da saúde: conceitos, reflexões, tendências*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2003.

Oliveira, Caio Maximino de. (2002). Pluralidade racial: um novo desafio para a psicologia. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 22(4), 34-45. <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932002000400005>

Paim, J.S. Modelos de Atenção à Saúde no Brasil. In: Giovanella, L et. al. (org.). *Políticas e Sistema de Saúde no Brasil*. Rio de Janeiro: FioCruz, 2008. p. 547-573.

Pimentel, Adriana de Freitas, Barbosa, Ruth Machado and Chagas, Marly A musicote-apia na sala de espera de uma unidade básica de saúde: assistência, autonomia e protagonismo. *Interface (Botucatu)*, Set 2011, vol.15, no.38, p.741-754.

Radis: Saúde da população Negra: os males da desigualdade. N. 142 – jul, 2014
Reis, Inês Nascimento de Carvalho, Silva, Ilda Lopes Rodrigues and Un, Julio Alberto Wong Espaço público na Atenção Básica de Saúde: Educação Popular e promoção da saúde nos Centros de Saúde-Escola do Brasil. *Interface*, Dez 2014, vol.18, suppl.2, p.1161-1173. ISSN 1414-3283

Ribeiro, J. Psicologia da Saúde. Em ALVES, RF (org). *Psicologia da saúde: teoria, intervenção e pesquisa* [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. p. 23-64.

Sato, M. & Ayres, J. R., Arte e humanização das práticas de saúde em uma Unidade Básica. *Interface (Botucatu)*, Dez 2015, vol.19, no.55, p.1027-1038. ISSN 1414-3283

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)³: _____ em ____/____/____

Assinatura do Chefe do Departamento/ Coordenador Acadêmico

³ O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.



Emitido em 25/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1600/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:22)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1600**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **5e75f7f5dc**