



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS¹

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE							
IPSC41		Psicologia, Gestão e Trabalho					Instituto de Psicologia							
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE		PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	OB							
30		30				60h								
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO ²					SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA		
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext t	E	2023.1	
						60h								

EMENTA

Significados e sentidos do trabalho no mundo contemporâneo: impactos na gestão de processos. Trabalho e vida pessoal: as relações entre família e trabalho. Emprego e trabalho: o trabalho como valor. Pressupostos filosóficos da gestão de pessoas. Concepções teórico-metodológicas da gestão de pessoas. Ferramentas de gestão de pessoas. Impactos da gestão de pessoas. Impactos da gestão de pessoas no bem-estar psicológico e subjetivo.

OBJETIVOS

- Caracterizar as relações do indivíduo com o seu trabalho a partir de construtos e categorias de análise comumente usadas em Psicologia do Trabalho;
- Desenvolver competências de análise críticas de textos empíricos sobre os construtos estudados na disciplina;
- Aprimorar competências relacionadas à apresentação de trabalhos científicos;
- Descrever e analisar o trabalho de categorias profissionais previamente selecionadas usando categorias e construtos estudados na disciplina.

¹ Os “dados de identificação e atributos” devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

² Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Campos de atuação da Psicologia Organizacional e do Trabalho
2. O mundo do trabalho
 - 2.1 A evolução do mundo do trabalho
 - 2.2 Trabalho na sociedade contemporânea: novas configurações
 - 2.3 O lugar do trabalho hoje e o papel da Psicologia
3. Fenômenos da relação indivíduo-trabalho
 - 3.1 Sentidos e significados do trabalho
 - 3.2 Identidade profissional
 - 3.3 Interseccionalidades: Trabalho, gênero e raça
 - 3.4 Bem-estar e qualidade de vida no trabalho
 - 3.5 Trabalho emocional
 - 3.6 Competências socioemocionais no trabalho
 - 3.7 Interface trabalho-família
4. Novas Teorias do Campo
 - 4.1 Recursos e demandas no trabalho
 - 4.2 A Psicologia do Trabalhar e o trabalho digno e decente

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Expositiva dialogada com aula invertida;
- Discussões de conceitos a partir de filmes e documentários;
- Atividades práticas e em grupos de aprendizagem para produções colaborativas;
- Uso de estudos de caso e mapas conceituais.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem será feita através de atividades individuais (1) e em grupo (2 e 3). Os grupos deverão ser compostos por 5 a 8 estudantes, sendo que o número total de grupos da turma não deve ser maior do que 6.

Avaliação 1 (total=7,0): Avaliação individual

- Cada estudante deve realizar uma prova, na data correspondente, para verificação da aprendizagem dos temas-chave estudados na disciplina.

Avaliação 2 (total=3,0): Apresentação de texto empírico ou de pesquisa sobre atuação na área

- Cada grupo será responsável por apresentar criticamente um texto empírico sobre tema previamente sorteado OU por realizar uma apresentação sobre a atuação em 1 dos 4 eixos da Psicologia Organizacional e do Trabalho (com base em pesquisa teórica e entrevista com profissional atuante na área).
- O grupo terá disponível entre 15 e 20 minutos para expor sua apresentação.

Avaliação 3 (total=10,0): Estudo em profundidade sobre um trabalhador

- Cada grupo será responsável por estudar um trabalhador em profundidade. A escolha pode ser feita com base na preferência do grupo quanto à categoria profissional e quanto à conveniência de acesso ao trabalhador para a coleta de dados;
-

-
- O grupo deve construir um roteiro de investigação, no qual identificará detalhadamente os recursos utilizados para coleta de dados (entrevistas, escalas etc.) e os construtos a serem investigados (escolher pelo menos 4 dos tópicos estudados na disciplina) (Valor = 2,0);
 - O grupo terá à sua disposição encontros especificamente agendados para orientação e dúvidas quanto à condução do estudo, podendo também tirar dúvidas via e-mail;
 - Na data correspondente, o grupo deve enviar por e-mail os dois produtos finais da atividade: o mapa conceitual dos construtos investigados na história de vida do trabalhador (Valor = 1,0) e o relatório descritivo/analítico de todo o processo de construção do estudo em profundidade (Valor = 5,0).
 - Os resultados também devem ser compartilhados em forma de apresentação oral (Valor = 2,0).
-

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- Bendassolli, P. & Borges-Andrade, J. E. (2015). Dicionário de Psicologia do Trabalho e das Organizações. São Paulo: Casa do Psicólogo
- Borges, L. O. & Mourão, L. (2013). O trabalho e as organizações: atuações a partir da Psicologia. Porto Alegre: Artmed
- Zanelli, J. C.; Borges-Andrade, J. E. & Bastos, A. V. B. (2004). Psicologia, Organizações e Trabalho no Brasil. Porto Alegre: Artmed

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- Aguiar, C. V. N. & Bastos, A. V. B. (2018). Interfaces entre o trabalho e a família: Questões conceituais e empíricas. *Estudos de Psicologia*, 23(3), 212-223. <http://dx.doi.org/10.22491/1678-4669.20180021>
 - Bendassolli, P. (2011). Ethos, significados del trabajo y de las narrativas identitarias. Em E. Tomás, J. L. Alvaro, A. Garrido, R. Medina, & I. Schweiger. (Orgs.), *Nuevas formas de organización del trabajo y empleabilidad* (pp. 135-160). Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo.
 - Bendassolli, P., & Gondim, S. M. G., (2013). Sentidos, significados e função psicológica do trabalho: discutindo essa tríade conceitual e seus desafios metodológicos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 131-147.
 - Bendassolli, P. F., Soboll, L. A. P. (2011). Introdução às clínicas do trabalho: aportes teóricos, pressupostos e aplicações. In: P. F. Bendassolli & L. A. P. Soboll (Orgs), *Clínicas do trabalho: novas perspectivas para a compreensão do trabalho na atualidade* (pp. 3 – 21). São Paulo: Atlas.
 - Bentivi, D. R. C.; Bastos, A. V. B. & Carneiro, L. L. (2021). Novas configurações no mundo do trabalho sob o olhar da Psicologia Positiva. In: A. C. S. Vazquez e C. S. Hutz (Orgs). *Psicologia positiva organizacional e do trabalho na prática – volume 2* (pp. 71-104). São Paulo: Hogrefe
 - Bentivi, D. R. C.; Carneiro, L. L. & Peixoto, A. L. (2020). Trabalhadores em Arranjos Alternativos de Trabalho diante da COVID-19. In M. M. Moraes (Org.). Os impactos da pandemia para o trabalhador e suas relações com o trabalho (pp. 15-22). Porto Alegre: Artmed
 - Bonfim, M. C., & Gondim, S. M. G. (2010). *Trabalho emocional: demandas afetivas no exercício profissional* (pp. 53-99). Salvador: EDUFBA.
 - Carneiro, L. L. (2018). *Qualidade de vida no Trabalho*. Salvador: EDUFBA
 - Carneiro, L. L. (2021). Contribuições da teoria de demandas e recursos do trabalho para compreensão de fenômenos positivos da relação indivíduo-trabalho-organização. In: A. C. S. Vazquez e C. S. Hutz (Orgs). *Psicologia positiva organizacional e do trabalho na prática – volume 2* (pp. 223-253). São Paulo: Hogrefe
 - Carneiro, L. L. & Bastos, A. V. B. (2020). Bem-estar relacionado ao trabalho: análise de conceitos e medidas. *Arquivos brasileiros de psicologia*. 72(2), 121-140, doi: 10.36482/1809-5267.ARB2020v72i1p.121-140
 - Carneiro, L. L.; Mendonça, H.; Ferreira, M. C.; Pereira, M. M.; Chinelato, R. S. C.; Amorim, S. M. (2022). Bem-estar no trabalho: contribuições da Psicologia Positiva. In: M. N. Carvalho-Freitas; D. R. C. Bentivi; E. M. B. Amorim-Ribeiro; M. M. Moraes; R. H. C. Di Lascio & S. C. Barros (Orgs.). *Psicologia Organizacional e do Trabalho: Perspectivas Teórico-Práticas* (pp. 275-313). São Paulo: Vetor Editora.
 - Drumond e Castro, M. C., Araujo, I. C., Maia, P. L. O., Luquini, I. D. M. A. M., & Fernandes, G. M. (2019). Precarização e flexibilização do trabalho no Brasil/Precariousness work in Brazil. *Brazilian Journal of Development*, 5(12), 29688-29703.
 - Gondim, S. M. G., Morais, F. A., & Brantes, C. (2014). Competências socioemocionais: fator-chave no desenvolvimento de competências para o trabalho. *Revista Psicologia, Organizações e Trabalho*, 14(4), 394-406.
 - Gondim, S. M. G., Bendassolli, P., & Peixoto, L. (2016). A construção da identidade profissional na transição universidade-mercado de trabalho. In: Adriana Benevides Soares; Luciana Mourão; Márcia Maria Peruzzi da Mota. (Org.). *O estudante universitário brasileiro: Características cognitivas, habilidades relacionais e transição para o mercado de trabalho*. 1ed. (pp. 219-234). Curitiba: Appris
-

-
- Gondim, S. M. G.; Carneiro, L. L.; Moscon, D. C. B. & Simões, A. C. A. (2022). Competências Socioemocionais: bases para o desenvolvimento humano integral em um mundo de crises. In: M. R. Anastacio & T. Gouveia (orgs.). *Inteligência Genuinamente Humana: competências globais para a vida e o trabalho no agora e no futuro* (pp.75-96). São Paulo: Nelpa.
 - Mendes, A. M., Araujo, L. K. R., Merlo, A., R. C. (2011). Prática clínica em psicodinâmica do trabalho: experiências brasileiras. In: P. F. Bendassolli & L. A. P. Soboll (Orgs.), *Clínicas do trabalho: novas perspectivas para a compreensão do trabalho na atualidade* (pp. 169 – 187). São Paulo: Atlas.
 - Mutti, C., Alvim, S., Loyola, E., Gondim, S. M. G., & Borges-Andrade, J. E. (2014). Aprendizagem Experiencial: Articulando Cognição e Emoção para Aprender a Trabalhar. Em S. M. G. Gondim & E. Loiola (Orgs.), *Emoções, Aprendizagem e Comportamento Social. Conhecendo para melhor educar nos contextos escolares e de trabalho* (pp. 53-77). São Paulo: Editora Casa do Psicólogo.
 - Pimentel, A. (2007). A teoria da aprendizagem experiencial como alicerce de estudos sobre desenvolvimento profissional. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 12(2), 159-168.
 - Pires, F. M. et al. (2020). Teoria da Psicologia do Trabalho. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 21(2), 203-214. <http://dx.doi.org/10.26707/1984-7270/2020v21n207>
 - Rodrigues, A. C. A. & Bastos, A. V. B. (2015). Compromisso Social e Ética. In: P. F. Bendassolli, J. E. Borges-Andrade (Orgs.). *Dicionário de Psicologia do trabalho e das organizações*. (pp. 209-216). São Paulo: Casa do Psicólogo
 - Rosenfield, C. L., & Pauli, J. (2012). Para além da dicotomia entre trabalho decente e trabalho digno: reconhecimento e direitos humanos. *Caderno CRH*, 25(65), 319-329.
 - Santos, E. F.; Diogo, M. F. & Schucman, L. V. (2014). Entre o não lugar e o protagonismo: articulações teóricas entre trabalho, gênero e raça. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*, 17(1), 17-32. <http://dx.doi.org/10.11606/issn.1981-0490.v17n1p17-32>
 - SBPOT (2020). *Competências para a atuação em psicologia organizacional e do trabalho: um referencial para a formação e qualificação profissional no Brasil* [recurso eletrônico] / Associação Brasileira de Psicologia Organizacional e do Trabalho – SBPOT. – Brasília: UniCEUB
 - Vosgerau, B. R., & Comar, R. T. (2019). As novas relações de trabalho, precarização e a dignidade do trabalhador no modelo Uber. *Percursos*, 2(29), 311-332.
-

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Laila Leite Carneiro

Assinatura: 

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente): _____ em ___/___/___

Assinatura do Chefe



Emitido em 25/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1607/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:22)

THATIANA HELENA DE LIMA

COORDENADOR - TITULAR

CAC/IPS (12.01.67.04)

Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1607**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **6207092d37**